## ОСВІТНІЙ ПРОЕКТ: ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНА СИСТЕМА В ХМАРНОМУ СЕРВІСІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ «УНІВЕРСАЛ-ОНЛАЙН»

У співпраці з групою вчених, педагогів, психологів НАПН України та медиків НАМ України розроблено та практично апробовано особистісно-розвивальну систему проектного управління освітнім процесом для закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО).

**Метою інноваційної освітньої системи** є особистісний, соціальний розвиток та збереження здоров’я учнів ЗЗСО.

Особистісно-розвивальну систему (ОРС) автоматизовано в спеціально створеній комп’ютерній програмі – управління освітнім процесом в сервісі «Універсал-онлайн», що складається з дев’яти технологічних модулів, які утворюють в цілісній системі три блоки: **цілепокладання, проектування, розвитку.**

**У першому блоці сервісу** в технологічних модулях «діагностика», «аналіз», «конструювання» здійснюється цілепокладання освітнього процесу, **для цього:**

- в технологічному модулі сервісу *«****діагностика»*** проводиться соціально-психолого-педагогічна діагностика учасників освітнього середовища в онлайн-режимі (учнів, батьків, педагогів) та заносяться дані за медичними показниками.

*Орієнтовний час* на створення списків, надання логінів і паролів всім учасникам освітнього середовища та їх опитування (вісім діагностичних методик) 2-3 робочі дні: учні – 6 методик, 45 хв., класний керівник – 1 методика, 15 хв., батьки – 1 методика за 15-20 хв., медсестра (занесення даних у сервіс учнів одного класу,– 9 показників) 10-20 хв.

*Результат:* таблиці, графіки, діаграми, матриці по класним колективам за 116 критеріями і показниками, а також характеристика на учня та психолого-педагогічні рекомендації для батьків дитини, учня, класного керівника, практичного психолога та соціального педагога (по 7-8 сторінок тексту);

– в технологічному модулі сервісу *«****аналіз*»** за результатами комплексної діагностики здійснюється систематизація проблем та потенційних можливостей особистісного розвитку учнів на індивідуальні, групові, колективні, масові за чотирма сферами особистісного розвитку учнів (фізична, психічна, соціальна, духовна). Також автоматично створюються в сервісі психолого-педагогічні рекомендації на учнівські колективи для класних керівників та працівників психологічної служби (по 7-8 ст. тексту).

*Час,* системний аналіз результатів діагностики, 2-3 години.

*Результат:* зведені таблиці і діаграми за 116 критеріями і показниками по класним колективам, закладу освіти в цілому, статистичні звіти по класах і закладу, психолого-педагогічні рекомендації для всіх учасників освітнього процесу;

– в технологічному модулі сервісу «***конструювання»*** на основі проектування причинно-наслідкових зв’язків за проблемами і потенційними можливостями за сферами особистісного розвитку учнів, з врахуванням факторної ваги кожного діагностичного критерію,та врахуванням за віковими і статевими особливостями розвитку дітей шкільного віку створюються завдання для закладу освіти на навчальний рік та задачі особистісного розвитку учнів класних колективів на семестр (індивідуальні, групові, колективні).

*Час* на конструювання завдань закладу та задач особистісного розвитку учнів на сервісі в автоматичному режимі 1-2 хв.,в творчому режимі 5-10 хв.

*Результат:* завдання закладу на навчальний рік, задачі особистісного розвитку учнів на семестр, візитні картки на учнівські класні колективи і заклад освіти в цілому.

**У другому блоці сервісу** в технологічних модулях «програмування», «моделювання», «планування» здійснюється проектування освітнього змісту, **для цього:**

– в технологічному модулі сервісу *«****програмування»*** знаходяться освітні програми і демонстраційні проекти та створюються алгоритми графічних сіток за основними напрямками і видами робіт закладу освіти, психологічної служби, класних керівників та вчителів-предметників.

*Час* на збереження освітньої програми, освітнього проекту, сценарію уроків та системних заходів в банках сервісу 1-2 хв, створення алгоритмів граф-сіток закладу та педагогічних працівників 10-15 хв.

*Результат:* банк освітніх програм і демонстраційних проектів на сервісі. Графічні сітки для закладу освіти, вчителів-предметників, класних керівників, вихователів. працівників психологічної служби;

– в технологічному модулі сервісу «***моделювання»*** на основі освітніх програм і демонстраційних проектів з метою реалізації завдань закладу та задач особистісного розвитку учнів класних колективів (індивідуальних, групових, колективних) створюються освітні проекти.

*Орієнтовний час* створення цільових і проблемних проектів для закладу освіти 2-3 год. (при умові одночасного роботи в творчих групах), одного навчального проекту за предметом для вчителя-предметника 15-20 хв., виховного проекту класного керівника 15 хв., тренінгу для практичного психолога 10 хв.

*Результат:* проблемні та цільові проекти з проблемно-цільовим змістом закладу освіти та для всіх педагогічних працівників;

– в технологічному модулі сервісу «***планування»***на реалізацію освітніх проектів в процесі їх проектування на підрозділи і напрямки роботи закладу створюються сім типів і сотні видів планів роботи закладу. Також, поурочні календарно-тематичні плани вчителів-предметників, плани реалізації проектів класного керівника та працівників психологічної служби.

*Час* створення планів роботи закладу освіти 1 год. (при умові одночасної роботи мобільних творчих груп), одного календарно-тематичного плану вчителя-предметники 3 хв., класного керівника 45 хв., працівника психологічної служби 50 хв.

*Результат:* для закладу освіти сім типів планів роботи: графічний (за семестрами), проектно-модульний (за проблемами і цілями), системно-комплексний (за напрямками роботи), календарні (за конкретно визначеними термінами), за підрозділами закладу, індивідуальні (за кожним педагогічним працівником), помісячні (графічні за напрямками роботи), по три типи планів для всіх педагогічних працівників (графічний, системний, календарний).

**У третьому блоці сервісу** в технологічних модулях «творення», «реалізація», «моніторинг» здійснюється проектування особистісно-розвивального змісту в сценаріях уроків і виховних системних заходах, визначається ефективність роботи педагогічних працівників при реалізації освітнього змісту та проводиться аналіз особистісного розвитку учнів в класних колективах та закладу освіти в системі моніторингу, **для цього:**

– в технологічному модулі сервісу «***творення»*** за допомогою наявного у сервісі конструктора сценаріїв на реалізацію задач особистісного розвитку учнів та завдань етапів міні-модульності модульної освітньої системи проектується сценарії уроків та системні виховні заходи з особистісно-розвивальним змістом.

*Час* на проектування особистісно-розвивального змісту сценарію уроку вчителем-придметником15-25 хв., виховного системного заходу класним керівником або вихователем 10-15 хв., корекційно-розвивального тренінгу працівниками психологічної служби 15-20 хв.

*Результат:* сценарії уроків з презентаціями вчителів-предметників та системні виховні заходи класним керівникам і вихователям, сценарії корекційно-розвивальних тренінгів для практичного психолога і соціального педагога з особистісно-розвивальним змістом;

- в технологічному модулі сервісу «***реалізація»*** при проведенні уроків і системних заходах визначається ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників та педагогічного колективу закладу освіти в цілому.

*Орієнтовний час* на проведення самоаналізу уроку або системного виховного заходу педагогічним працівником 3-5 хв.

*Результат:* протокол ефективності уроку та виховного заходу з загальною оцінкою ефективності освітнього процесу (3 сторінки тексту);

- в технологічному модулі сервісу «***моніторинг»*** проводиться аналіз за результатами особистісного розвитку учнів за кожний семестр в динаміці протягом всього навчання дітей в закладі освіти.

*Орієнтовний час* на аналіз результатів моніторингу особистісного розвитку кожного вихованця, учнівського класного колективу (групи), закладу освіти в цілому 1-2 год.

*Результат:* порівняльні таблиці, діаграми, графіки за конкретно визначеними критеріями і показниками особистісного розвитку учня, класного колективу та закладу освіти в цілому.

**Використання хмарного сервісу також дозволяє:**

– створювати статистичні звіти у формі таблиць, графіків, діаграм, матриць (більше 500 варіантів вибірок), списки учнів за медичними діагнозами (420 діагнозів МКХ10 та за соціальними станами (більше 100);

– отримувати списки учнів за визначеними індикаторами скринінгу ознак булінгу у прихованій та початковій фазах реалізації, проводити прогнозування девіантної поведінки за визначеними індикаторами тощо;

– визначати вплив фізичного стану (включаючи медичні аспекти) на психосоціальний та особистісний розвиток кожного учня;

– здійснювати методичний супровід педагогічних працівників закладу освіти та учасників освітнього середовища дистанційно в онлайн-режимі;

– значно економити час на організацію і проведення освітнього процесу педагогічними працівниками, що суттєво впливає на зниження вигорання педагогічних працівників та підвищує їхню професійну компетентність.

**Результат:** позитивні зміни в особистісному та соціальному розвитку більшості учнів, підтверджується багаторічним психолого-медико-педагогічним моніторингом, який проводиться більше двадцяти років в чотирнадцяти областях України.

Наслідком використання сервісу у освітньому процесі цих закладів є підвищення інтеграції класних керівників з учнівськими колективами, в середньому – на 43%,стимулювання життєвої активності вихованців за основними групами видів діяльності а саме: в соціально-комунікативній діяльності – на 74%, в навчально-пізнавальній – на 43%, в громадсько-корисній – на 41 %, в національно-громадянській – на 20%.

Суттєво знижується рівень ізоляції та відторгнення учнів в класних колективах в середньому – на 68%, підвищується соціальний статус учнів в класних колективах.

Результатами корекційно-розвивальної роботи педагогів та практичних психологів цих закладів є зниження тривожності – на 34%, імпульсивності – на 27%, схильності до не чесної поведінки – на 43%, агресивності – на 27%, невпевненості – на 26%.

Також відмічаються позитивні зміни з питань духовного розвитку учнів, перш за все це ціннісні пріоритети: «Я і здоров’я», «Я і навчання», «Я і праця», «Я і громадські доручення», «Я і Україна», «Я і моральні цінності» тощо.

Основною підставою для використання даної системи та сервісу є проведення двох всеукраїнських експериментів згідно наказів МОН України, та позитивні рішення Президії НАПН України.

Хмарний сервіс «Універсал-онлайн» сертифікований Українським НМЦ практичної психології: СЕ №2640170 (протокол №12 від 14.12.2017р.), гриф МОН України (протокол №3 від 20.12.2017р.), рекомендований листом МОН України№1/9-690 від 12.11.2018р.для використання в закладах середньої освіти України.

**Висновок.** Реалізація даної освітньої системи за допомогою хмарного сервісу «Універсал-онлайн», як показує моніторинг особистісного розвитку учнів в закладах які використовують даний сервіс, суттєво впливає на покращення ефективності роботи всіх педагогічних працівників та забезпечує виконання таких педагогічних завдань, як: якісного фізичного та психічного стану здоров’я, сучасних соціальних установок і конструктивних ціннісних орієнтацій та пріоритетів; гуманістичної спрямованості розвитку особистості; розумного ставлення до матеріальних, соціальних, духовних потреб суспільства та задоволення від професійної діяльності для самих освітян.

**Сервіс:**[**http://**universal-school.com](http://universal-school.com/) **Сайт сервісу:**[www.](http://www./)universal-online.org

Т:[+38(066) 66-24-161](mailto:+38(066) 66-24-161),<https://www.facebook.com/valeri.kirichyk>