



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
Український відкритий університет післядипломної освіти
Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти
Кафедра психології управління

Інструкція для користувачів сервісу
«Універсал-онлайн»

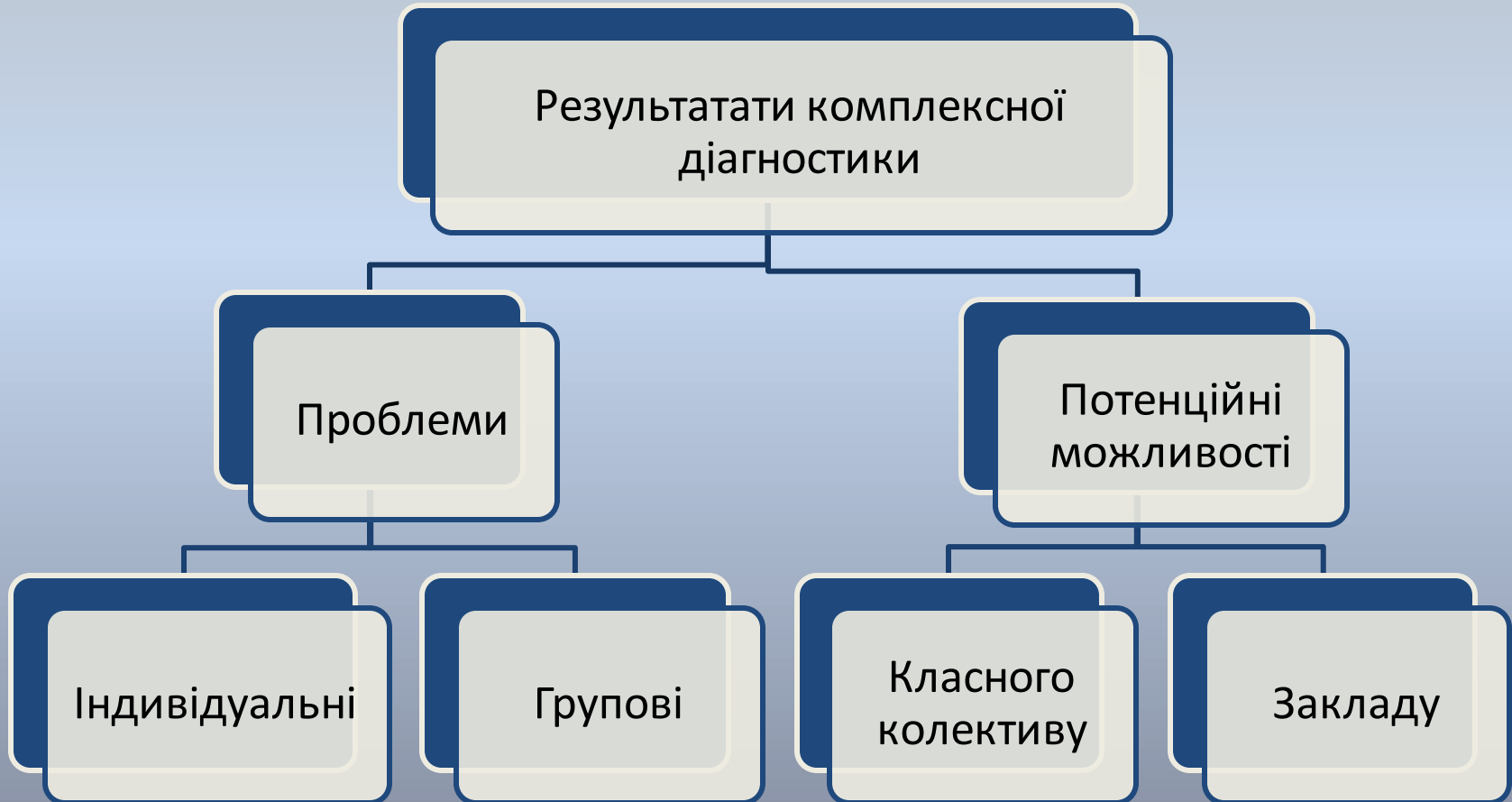
ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

**Конструювання
виховних завдань закладу та задач
особистісного розвитку учнів класних
колективів у сервісі**

Технологічний модуль сервісу «Конструювання»

- Конструювання виховних завдань закладу освіти та задач особистісного розвитку учнів в класах здійснюється в процесі проектування за чотирма сферами: фізичною (F), психічною (P), соціальною (S), духовною (D) на чотирьох рівнях: індивідуальному, груповому, колективному і масовому.
- В процесі проектування виявлених під час аналізу проблем і потенційних можливостей з врахуванням причинно-наслідкових зв'язків утворюються автоматично в сервісі 1400000 варіантів завдань закладу та задач особистісного розвитку учнів у класному колективі за кожною виявленою одною проблемою або потенційною можливістю.
- В результаті їх ренгування за ефективністю в сервісі отримуємо найбільш доцільні шляхи і методи психолого-педагогічного впливу на вирішення конкретної проблеми або розвиток потенційної можливості особистісного розвитку учнів (індивідуальні, групові, колективні, масові).

Результати аналізу комплексної психолого-педагогічної діагностики



Завдання

- об'єктивна ситуація діяльності, що задається зовні
- вирішуються протягом навчального року (за результатами весняного діагностичного зрізу)

Задача

- психологічне відображення об'єктивної ситуації, що виконує функції психолого-педагогічного регулятора діяльності
- вирішуються протягом семестру (за результатами осіннього і весняного діагностичних зрізів)

Розрізняють
стратегічні та тактичні
завдання та задачі

Типи психолого-педагогічних задач

```
graph TD; A[Типи психолого-педагогічних задач] --> B(задачі, які виховують); A --> C(педагогічні задачі);
```

задачі, які
виховують

педагогічні
задачі

Алгоритм конструювання завдань закладу та задач особистісного розвитку учнів складається з трьох елементів

1-й

Змістовно-
смісловий
- суть або зміст

«Що
робити?»
і «З ким?»

2-й

Психолого-
педагогічний
- шляхи та форми

«Як?»

3-й

Методично-
засобовий
- методи: засоби,
прийоми

«Яким
чином?»

Конструювання задач особистісного розвитку учнів в хмарному сервісі. Крок 1.

Універсал-Онлайн
сервіс управління освітнім процесом

Киричук Валерій Олександрович [Вийти](#)
Група кор. : Пс. служба
Регіон : Віртуальна школа
[Профіль](#)

Заклад освіти Діагностика Аналіз Конструювання Програмування Моделювання Планування Творення Реалізація

Конструювання / Задачі особистісного розвитку учнів

Навчальні роки
 2012 - 2013
 2013 - 2014
 2014 - 2015
 2015 - 2016
 2016 - 2017
 2017 - 2018
 2018 - 2019
 2019 - 2020

Семестр
 I
 II

Клас
 2-А Боровик Т. І.
 3-А Петренко Г. І.
 4-А Кирилюк Н. П.
 8-А Янчук С. К.

Виберіть:
1. Навчальний рік;
2. Семестр;
3. Клас.

[Продовжити](#)

1

2

Порядок дій:

1. Технологічний модуль «Конструювання» → задачі особистісного розвитку учнів .
2. Вибрати навчальний рік → семестр → клас → продовжити.

Конструювання задач особистісного розвитку учнів. Крок 2

УНІВЕРСАЛ-ОНЛАЙН
сервіс управління освітнім процесом

Киричук Валерій Олександрович [Вийти](#)
Група кор. : Пс. служба
Регіон : Віртуальна школа
[Профіль](#)

Заклад освіти Діагностика Аналіз Конструювання Програмування Моделювання Планування Творення Реалізація

Конструювання / Задачі особистісного розвитку учнів
Конструювання задач особистісного розвитку учнів 8-А класу на 2019-2020 н.р. II сем.

[Проблеми](#) [Потенційні можливості](#) [Конструювання задач](#) [Візитна картка](#)

Розрахувати Друквати в pdf

Н	К	Ф	Можливі причини	Список учнів	I	II	M
3	16	1	Наявність "групи ризику" в класному колективі	5, 19	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
3	18	1	Наявність відторгнутих учнів в класі	5, 19	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
3	20	2	Наявність ізольованих в класному колективі	5, 8, 9, 12, 14, 19	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
3	28	3	Низький рівень згуртованості	Класний колектив	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
3	30	3	Низький рівень інтеграції	Класний колектив	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
4	24	1	Не сформовані ЦП "Я і громадські обов'язки"	6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
4	28	1	Не сформовані ЦП "Я і моральні цінності"	16, 17	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...

1

2

Н – напрям розвитку:

1- фізичний, 2-психічний, 3-соціальний,
4-духовний

Ф- форма роботи:

1-індивідуальна(1-2 учні), 2-групова(3-
50% учнів), 3-колективна(понад 50%
учнів)

Порядок дій:

1. Проблеми → розрахувати.
2. Вибрати 3-5 проблем, які будуть вирішуватись протягом наступного навчального семестру.

Проблеми розвитку учнів класу. Крок 3

Основні Проблеми розвитку учнів 8-А класу
Віртуальна школа 2019 - 2020 н.р. (I Семестр)

Класний керівник :Янчук С. К.

№	Проблеми	№ учнів/ класу	Н	П	Ф	К/З
1	Наявність "групи ризику" в класному колективі	5, 19	3	16	1	•
2	Наявність відторгнутих учнів в класі	5, 19	3	18	1	
3	Наявність ізольованих в класному колективі	5, 8, 9, 12, 14, 19	3	20	2	•
4	Низький рівень згуртованості	Класний колектив	3	28	3	•
5	Низький рівень інтеграції	Класний колектив	3	30	3	
6	Не сформовані ЦП "Я і громадські обов'язки"	6	4	24	1	
7	Не сформовані ЦП "Я і моральні цінності"	16, 17	4	28	1	

Конструювання задач особистісного розвитку учнів. Крок 4.

Конструювання / Задачі особистісного розвитку учнів
Конструювання задач особистісного розвитку учнів 8-А класу на 2019-2020 н.р. II сем.

Проблеми Потенційні можливості Конструювання задач Візитна картка

Розрахувати Друкувати в pdf

№	К	Ф	Потенційні можливості	Список учнів	I	II	M
1	7	1	Висока активність в Д-І діяльності	16, 18	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
1	9	2	Висока активність в Ф-О діяльності	6, 14, 16, 20	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
1	11	1	Сформовані ЦО в Д-І діяльності.	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
1	13	1	Сформовані ЦО в Ф-О діяльності	15, 17	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
2	7	1	Висока активність в Х-О діяльності	4, 6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
2	9	2	Висока активність в П-П діяльності	2, 4, 6, 14, 18	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
2	11	2	Висока активність в Н-П діяльності	4, 14, 18	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
2	13	1	Сформовані ЦО в Х-О діяльності	19	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
2	17	2	Сформовані ЦО в Н-П діяльності	7, 16, 19	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
3	11	2	Висока активність С-К діяльності	7, 14, 16	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
3	13	2	Висока активність в Г-К діяльності	6, 7, 14, 16	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
3	31	3	Актив в класі домінує над пасивом	Класний колектив	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
3	35	2	Сформовані ЦО в Г-К діяльності	3, 11, 12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
3	43	1	Соціалізація дітей в сім'ї - "норма"	6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...
4	3	1	Висока активність в Н-Г діяльності	6, 20	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	...

1

Порядок дій:

1. Потенційні можливості → розрахувати
2. Вибрати потенційні можливості які будуть розвиватись протягом наступного семестру.

2

Потенційні можливості розвитку учнів класу.

Основні Потенційні можливості розвитку учнів 8-А класу
Віртуальна школа 2019 - 2020 н.р. (I Семестр)

Класний керівник : Янчук С. К


№	Потенційні можливості	№ учнів/ класу	Н	П	Ф	К/З
1	Висока активність в Д-І діяльності	16, 18	1	7	1	
2	Висока активність в Ф-О діяльності	6, 14, 16, 20	1	9	2	
3	Сформовані ЦО в Д-І діяльності.	2	1	11	1	
4	Сформовані ЦО в Ф-О діяльності	15, 17	1	13	1	
5	Висока активність в Х-О діяльності	4, 6	2	7	1	
6	Висока активність в П-П діяльності	2, 4, 6, 14, 18	2	9	2	•
7	Висока активність в Н-П діяльності	4, 14, 18	2	11	2	
8	Сформовані ЦО в Х-О діяльності	19	2	13	1	
9	Сформовані ЦО в Н-П діяльності	7, 16, 19	2	17	2	
10	Висока активність С-К діяльності	7, 14, 16	3	11	2	
11	Висока активність в Г-К діяльності	6, 7, 14, 16	3	13	2	
12	Актив в класі домінує над пасивом	Класний колектив	3	31	3	•
13	Сформовані ЦО в Г-К діяльності	3, 11, 12	3	35	2	
14	Соціалізація дітей в сім'ї - "норма"	6	3	43	1	
15	Висока активність в Н-Г діяльності	6, 20	4	3	1	
16	Висока активність в Д-К діяльності	6, 16	4	5	1	
17	Сформовані ЦО в Н-Г діяльності	5, 17, 19	4	7	2	
18	Сформовані ЦО в Д-К діяльності	3, 5, 6, 11, 15, 17, 19	4	9	2	•

Конструювання задач особистісного розвитку учнів. Крок 5

Конструювання задач особистісного розвитку учнів 8-А класу на 2019-2020 н.р. II сем.


Проблеми | Потенційні можливості | **Конструювання задач** | Візитна картка

№пп	Код	Напрямок роботи	Суть Проблеми/пот. можливості	Список учнів
3	3.20.2	Вирішення духовної Проблеми	Наявність ізольованих в класному колективі	5, 8, 9, 12, 14, 19

 >> Перевірка задач на ефективність

Формувати тільки ефективні задачі

5 Макс. к-ть ТВЗ на одну задачу

 Автомат

Психолого-педагогічний елемент		Методично-засобовий елемент	
Можливі причини		Потенційні можливості	
3.28.3 Низький рівень згуртованості учнів в класах(Класний колектив)	<input type="checkbox"/>	3.31.3 Актив в класних колективах домінує над пасивом(Класний колектив)	<input checked="" type="checkbox"/>
3.30.3 Низький рівень інтеграції учнів в класних колективах(Класний колектив)	<input checked="" type="checkbox"/>	2.11.2 Висока активність учнів в Н-П діяльності.(4, 14, 18)	<input type="checkbox"/>
		3.13.2 Висока активність в Г- К діяльності(6, 7, 14, 16)	<input type="checkbox"/>
		1.9.2 Висока активність в фізично-оздоровчій діяльності(6, 14, 16, 20)	<input type="checkbox"/>
		2.9.2 Висока активність учнів в П-П діяльності(2, 4, 6, 14, 18)	<input checked="" type="checkbox"/>
		3.11.2 Висока активність учнів в С-К діяльності(7, 14, 16)	<input type="checkbox"/>
		3.35.2 Сформовані ЦО в громадсько-корисній діяльності(3, 11, 12)	<input type="checkbox"/>
		4.9.2 Сформовані ЦО в духовно-катарсичній діяльності(3, 5, 6, 11, 15, 17, 19)	<input checked="" type="checkbox"/>
		4.7.2 Сформовані ЦО в національно-громадянській діяльності(5, 17, 19)	<input type="checkbox"/>

1

1

Порядок дій:

1. Обрати одну з проблем.
2. Позначити можливі причини виникнення проблеми.
3. Вибрати потенційні можливості для її вирішення.
4. Перейти до наступної проблеми (4-6 проблем).

1

Візитна картка класу. Крок 7.

УНІВЕРСАЛ-ОНЛАЙН
сервіс управління освітнім процесом

Киричук Валерій Олександрович [Вийти](#)

Група кор. : Пс. служба
Регион : Віртуальна школа

[Профіль](#)

Заклад освіти Діагностика Аналіз Конструювання Програмування Моделювання Планування Творення Реалізація

Конструювання / Задачі особистісного розвитку учнів
Конструювання задач особистісного розвитку учнів 8-А класу на 2019-2020 н.р. II сем.

Проблеми Потенційні можливості Конструювання задач **Візитна картка**

№пп **Виховні задачі закладу освіти** **Р / В**

1	Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 шляхом залучення вихованців до спільної колективної діяльності методом демонстрації позитивних психо-соціальних якостей особистості	<input type="checkbox"/>
2	Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 шляхом залучення вихованців до спільної колективної діяльності методом демонстрації особистості високої трудової активності	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 шляхом залучення вихованців до спільної колективної діяльності методом демонстрації сформованих духовних цінностей особистості	<input type="checkbox"/>
4	Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 через вивчення та інтеграцію вихованців в класному колективі методом демонстрації позитивних психо-соціальних якостей особистості	<input type="checkbox"/>
5	Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 через вивчення та інтеграцію вихованців в класному колективі методом демонстрації особистості високої трудової активності	<input type="checkbox"/>

4	Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 через вивчення та інтеграцію вихованців в класному колективі методом демонстрації позитивних психо-соціальних якостей особистості	<input type="checkbox"/>
5	Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 через вивчення та інтеграцію вихованців в класному колективі методом демонстрації особистості високої трудової активності	<input type="checkbox"/>
6	Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 через вивчення та інтеграцію вихованців в класному колективі методом демонстрації сформованих духовних цінностей особистості	<input type="checkbox"/>
7	Сприяти розформуванню в класному колективі "групу ризику" учнів №5, 19 через покращення соціального іміджу вихованців в класному колективі методом демонстрації сформованих духовних цінностей особистості	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Сприяти розформуванню в класному колективі "групу ризику" учнів №5, 19 через покращення соціального іміджу вихованців в класному колективі методом сприяння розвитку національно-громадянської свідомості	<input type="checkbox"/>
9	Сприяти розформуванню в класному колективі "групу ризику" учнів №5, 19 шляхом залучення вихованців до спільної колективної діяльності методом демонстрації сформованих духовних цінностей особистості	<input type="checkbox"/>
10	Сприяти розформуванню в класному колективі "групу ризику" учнів №5, 19 шляхом залучення вихованців до спільної колективної діяльності методом сприяння розвитку національно-громадянської свідомості	<input type="checkbox"/>
11	Підвищити згуртованість учнів в класному колективі через вивчення та інтеграцію вихованців в класному колективі методом демонстрації позитивних психо-соціальних якостей особистості	<input checked="" type="checkbox"/>

Редагування речення

Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 шляхом залучення вихованців до спільної колективної діяльності методом демонстрації особистості високої трудової активності

Друкувати в pdf Вилучити Вилучити все Візитна картка **Зберегти**

Всього : 1 сторінок

1

2

4

Порядок дій:

1. Вибрати із пропонованих варіантів 4- 6 задач, що будуть вирішуватися протягом семестра.
2. Відредагувати формулювання задач.
3. Зберегти зміни.
4. Роздрукувати візитну картку класу з задачами особистісного розвитку учнів.

3

Візитна картка 8-А класу
Віртуальна школа 2019 - 2020 н.р. на II семестр

Директор :Прокопенко М.М

Кількість учнів : 20

Актив:55%, Пасив:15%, Відторгнуті:0%, Зона ризику:10%, Ізольовані:30%

Коефіцієнт згуртованості : 0.02, Рівень інтеграції: 0.17

К-сть взаємних позитивних виборів : 21, К-сть взаємних негативних виборів : 14

Проблеми учнів класного колективу станом на I сем. 2019 - 2020 н.р.

індивідуальна :

1. [3.16.1] Наявність "групи ризику" в класному колективі (5, 19)
2. [4.24.1] Не сформовані ЦП "Я і громадські обов'язки" (6)
3. [3.18.1] Наявність відторгнутих учнів в класі (5, 19)
4. [4.28.1] Не сформовані ЦП "Я і моральні цінності" (16, 17)

групова :

5. [3.20.2] Наявність ізольованих в класному колективі (5, 8, 9, 12, 14, 19)

колективна :

6. [3.28.3] Низький рівень згуртованості (Класний колектив)
7. [3.30.3] Низький рівень інтеграції (Класний колектив)

Потенційні можливості учнів класного колективу станом на I сем. 2019 - 2020 н.р.

індивідуальна :

1. [4.3.1] Висока активність в Н-Г діяльності (6, 20)
2. [4.5.1] Висока активність в Д-К діяльності (6, 16)
3. [2.13.1] Сформовані ЦО в Х-О діяльності (19)
4. [2.7.1] Висока активність в Х-О діяльності (4, 6)
5. [1.13.1] Сформовані ЦО в Ф-О діяльності (15, 17)
6. [3.43.1] Соціалізація дітей в сім'ї - "норма" (6)
7. [1.11.1] Сформовані ЦО в Д-І діяльності. (2)
8. [1.7.1] Висока активність в Д-І діяльності (16, 18)

групова :

9. [4.7.2] Сформовані ЦО в Н-Г діяльності (5, 17, 19)
10. [4.9.2] Сформовані ЦО в Д-К діяльності (3, 5, 6, 11, 15, 17, 19)
11. [3.35.2] Сформовані ЦО в Г-К діяльності (3, 11, 12)
12. [2.17.2] Сформовані ЦО в Н-П діяльності (7, 16, 19)
13. [2.9.2] Висока активність в П-П діяльності (2, 4, 6, 14, 18)
14. [1.9.2] Висока активність в Ф-О діяльності (6, 14, 16, 20)
15. [2.11.2] Висока активність в Н-П діяльності (4, 14, 18)

18. [3.31.3] Актив в класі домінує над пасивом (Класний колектив)

Задачі особистісного розвитку учнів на семестр

1. Сприяти розформуванню в класному колективі "групи ризику" учнів №5, 19 шляхом залучення вихованців до спільної колективної діяльності методом демонстрації сформованих ЦО в пізнавальній діяльності
2. Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 шляхом залучення вихованців до спільної колективної діяльності методом демонстрації позитивних психо-соціальних якостей особистості
3. Підвищити згуртованість учнів в класному колективі через вивчення та інтеграцію вихованців в класному колективі методом демонстрації позитивних психо-соціальних якостей особистості

Виховні завдання 8-А класу
Віртуальна школа 2019 - 2020 н.р. (II Семестр)

Класний керівник :Явчук С. К

1. Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 шляхом залучення виклованих до спільної колективної діяльності методом демонстрації позитивних психосоціальних якостей особистості

2. Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 шляхом залучення виклованих до спільної колективної діяльності методом демонстрації особистості високої трудової активності

3. Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 шляхом залучення виклованих до спільної колективної діяльності методом демонстрації сформованих духовних цінностей особистості

4. Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 через вивчення та інтеграцію виклованих в класному колективі методом демонстрації позитивних психосоціальних якостей особистості

5. Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 через вивчення та інтеграцію виклованих в класному колективі методом демонстрації особистості високої трудової активності

6. Вивести із зони ізоляції в класному колективі учнів №5, 8, 9, 12, 14, 19 через вивчення та інтеграцію виклованих в класному колективі методом демонстрації сформованих духовних цінностей особистості

7. Сприяти розформуванню в класному колективі "групу ризику" учнів №5, 19 через покращення соціального іміджу виклованих в класному колективі методом демонстрації сформованих духовних цінностей особистості

8. Сприяти розформуванню в класному колективі "групу ризику" учнів №5, 19 через покращення соціального іміджу виклованих в класному колективі методом сприяння розвитку національно-громадянської свідомості

9. Сприяти розформуванню в класному колективі "групу ризику" учнів №5, 19 шляхом залучення виклованих до спільної колективної діяльності методом демонстрації сформованих духовних цінностей особистості

10. Сприяти розформуванню в класному колективі "групу ризику" учнів №5, 19 шляхом залучення виклованих до спільної колективної діяльності методом сприяння розвитку національно-громадянської свідомості

11. Підвищити згуртованість учнів в класному колективі через вивчення та інтеграцію

Висновок

Результатом проектування проблем, причинно-наслідкових зв'язків і потенційних можливостей автоматично конструюються виховні завдання закладу освіти на навчальний рік та задачі особистісного розвитку учнів класного колективу на навчальний семестр.

Завдання закладу та задачі особистісного розвитку учнів є необхідними освітніми компонентами для проектування освітнього цільового змісту навчальних і виховних проектів, що створюються в технологічному модулі сервісу: «моделювання».

Сервіс: <http://www.universal-school.com>

Сайт сервісу: <http://www.universal-online.org>

Посилання на презентації: <https://goo.gl/Hg8m5y>

Автор сервісу: Киричук Валерій Олександрович

T: [+38\(066\) 6624161](tel:+380666624161)

kyrichuk@ukr.net

<https://www.facebook.com/valeri.kirichyk>