



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
УКРАЇНСЬКИЙ ВІДКРИТИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

ХМАРНИЙ СЕРВІС «УНІВЕРСАЛ-ОНЛАЙН»

Киричук Валерій Олександрович

доцент кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України,
провідний науковий співробітник Інституту обдарованої дитини
НАПН України,
кандидат педагогічних наук, відмінник освіти, доцент

ЯКІ ПРОБЛЕМИ ВИРІШУЄ СЕРВІС?

НЕВІДПОВІДНІСТЬ МЕТИ, ФОРМИ І ЗМІСТУ ОСВІТИ СУЧАСНОМУ ЦИВІЛІЗАЦІЙНОМУ ЗАПИТУ

ЩО Є ЗАРАЗ:

Освіта - як процес ретрансляції інформації, що застаріває та втрачає цінність майже миттєво.
Критерій успішності процесу - високий бал ЗНО.

Однаковий підхід та вимоги до всіх учнів.

Предметний та предметно-орієнтований зміст освітнього контенту.

ЩО ВИМАГАЄТЬСЯ:

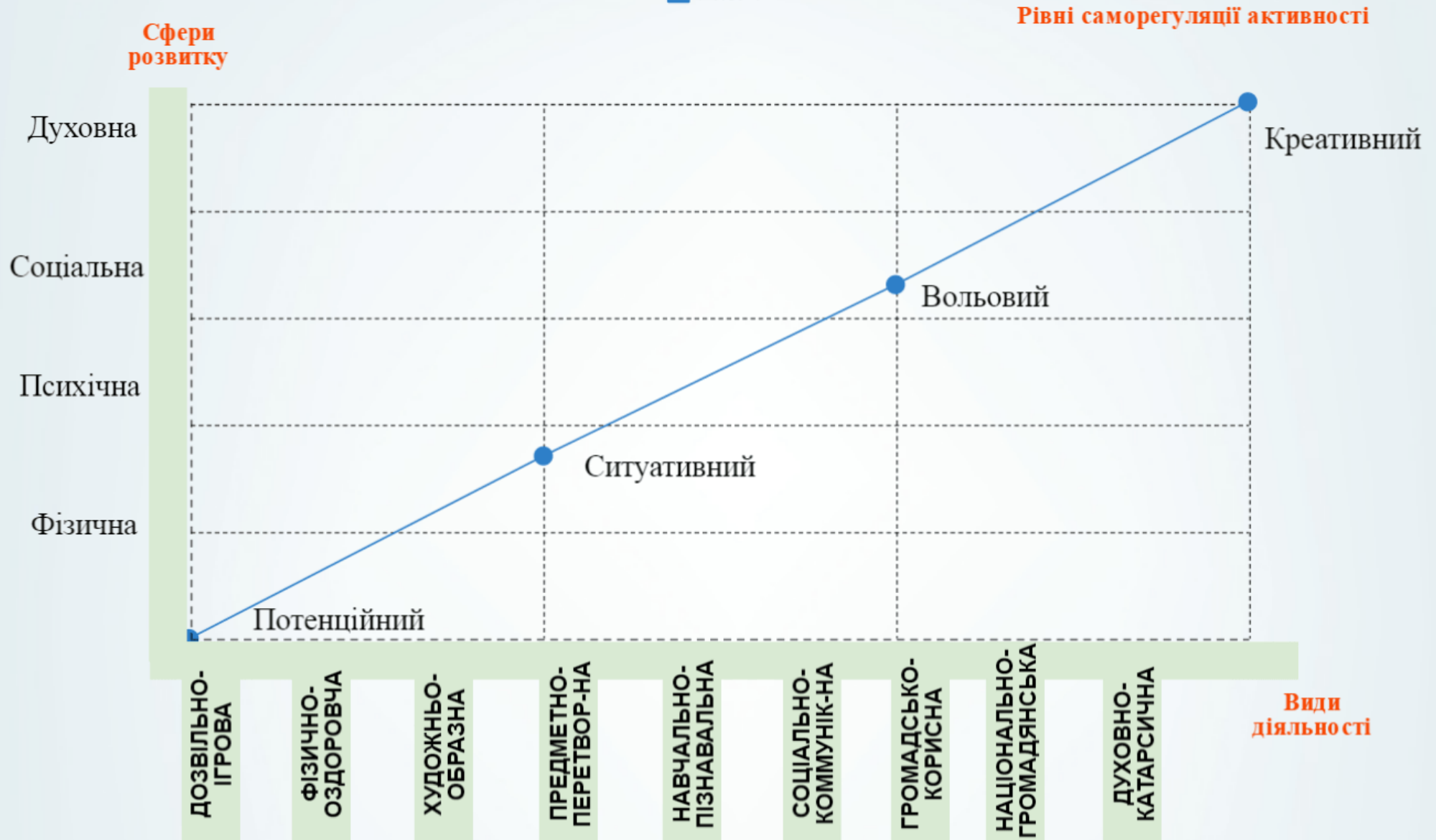
Всебічний особистісний розвиток учня, підготовка до життя у світі, що постійно змінюється
Критерії успішності процесу - формування навичок конструктивного спілкування, виховання просунутих цінностей та компетенцій.

Індивідуалізована освіта, що враховує особливості кожного учня.
Задачі освітнього процесу мають персональний характер.

Особистісно-розвивальний зміст освітнього контенту.

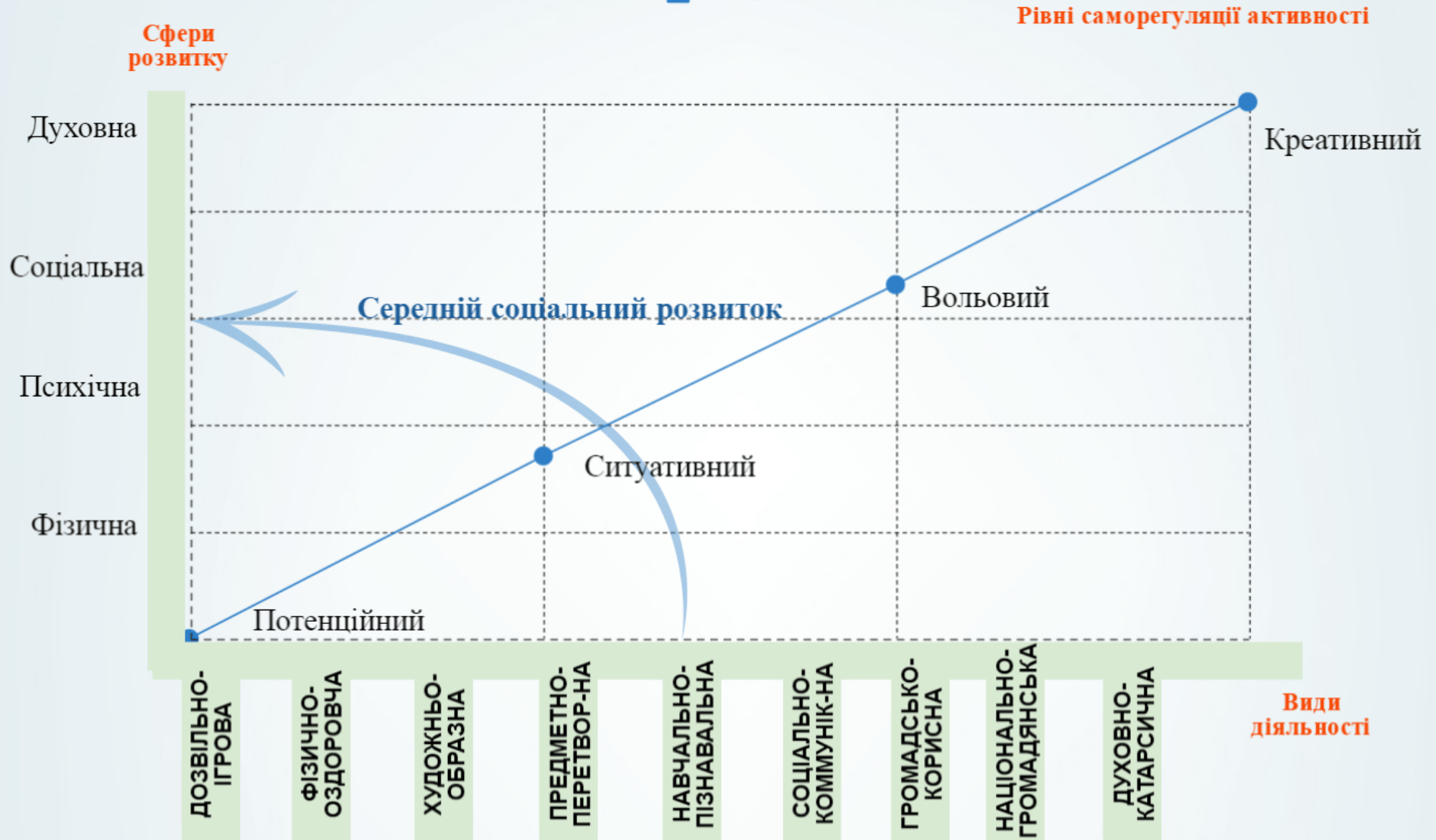
Модель саморегуляції особистісного розвитку

Рис. 1



Модель саморегуляції особистісного розвитку

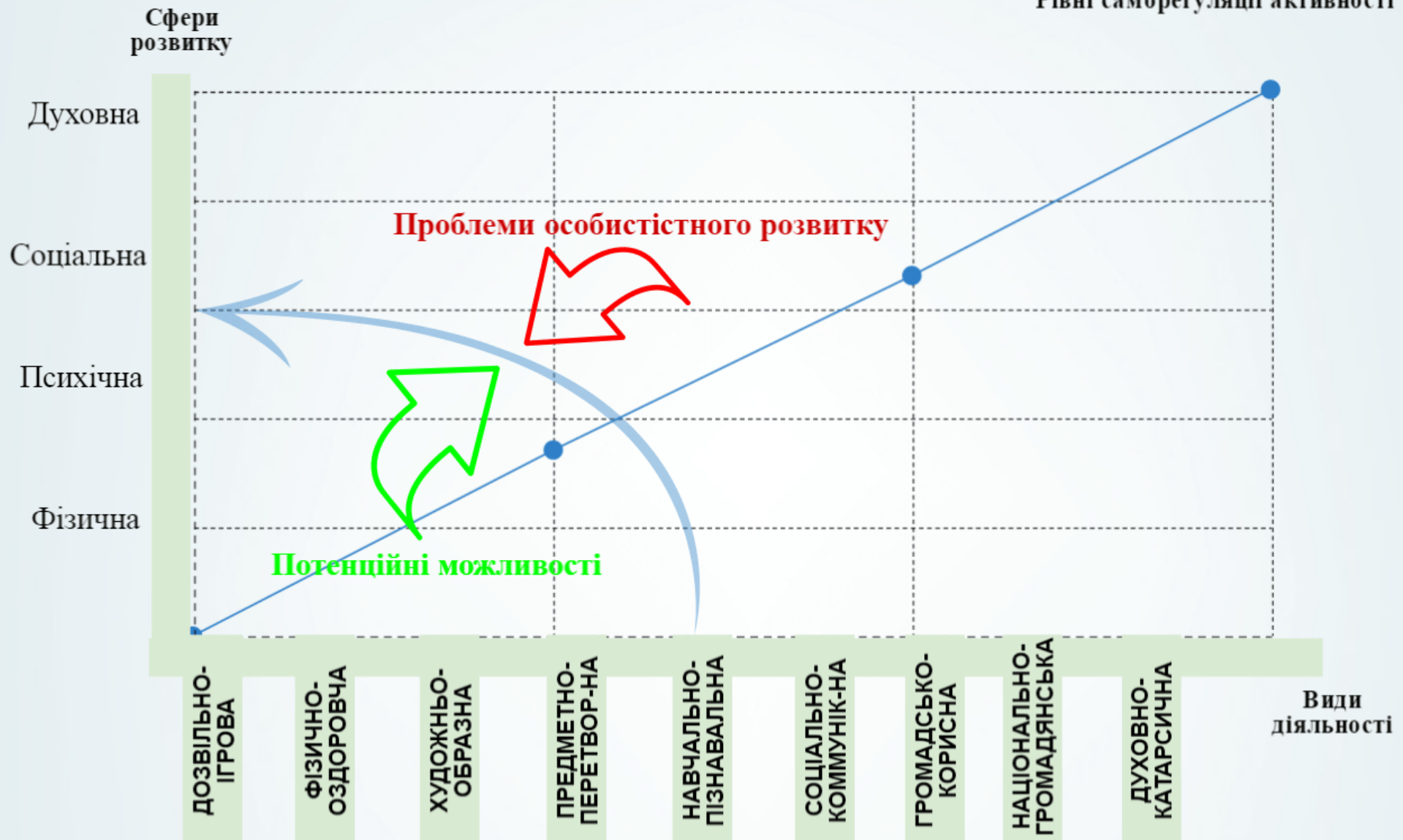
Рис. 2



Модель саморегуляції особистісного розвитку

Рис. 3

Рівні саморегуляції активності



**ЯКУ ВІДПОВІДЬ
НА ПРОБЛЕМУ
МАЄ СЕРВІС?**

**ПЕРЕОРІЄНТАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
З "УРОКОДАВСТВА"
НА ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК**

ФОКУСУЄМОСЬ НА ГОЛОВНОМ



**Збереження
здоров'я**



Соціалізація



**Виховання
лідерства**



**Спрямування
до
самореалізації**

**ЯКУ ВІДПОВІДЬ
НА ПРОБЛЕМУ
МАЄ СЕРВІС?**

**РЕАЛЬНА ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ
В КОЖНІЙ ШКОЛІ**

**Унікальна функція нашого сервісу -
визначення ЗАДАЧ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ**

**Ці задачі - своєрідні "педагогічні рецепти", на виконання яких
ми спрямовуємо увесь освітній процес.**

**Для кожної дитини щосиместра визначаємо
індивідуальні задачі особистісного розвитку.**

**Для цього проводимо комплексну діагностику дитини
і враховуємо 116 її персональних особливостей:**

медичних, психологічних і соціальних.

**ЯКУ ВІДПОВІДЬ
НА ПРОБЛЕМУ
МАЄ СЕРВІС?**

**ПЕРЕХІД ДО
ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО
ТА ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНОГО
ЗМІСТУ ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ**

РІВНІ ОСВІТНЬОГО ЗМІСТУ

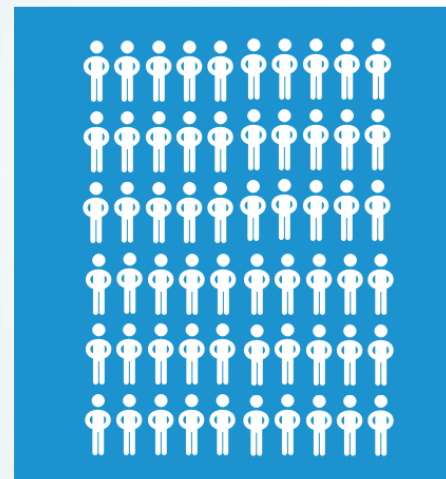
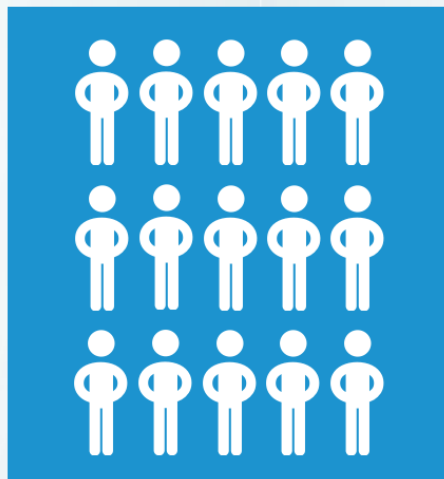
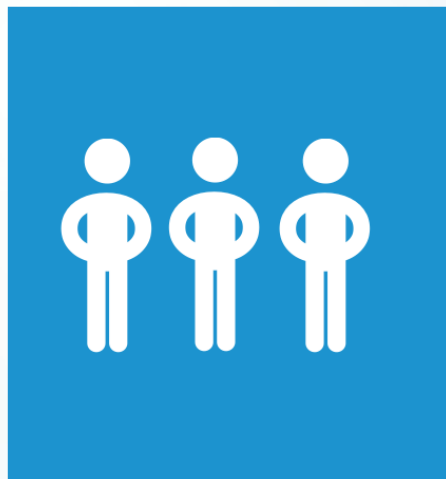


Використання усього функціоналу сервісу дає можливість працювати з освітнім змістом двох найвищих рівнів: особистісно-орієнтованим та особистісно-розвивальним. Проте педагоги самостійні у виборі рівнів змісту, проектувані цього змісту.

ЩО ДАЄ
ВИКОРИСТАННЯ
СИСТЕМИ?

ОБ'ЄКТИВНА ІНФОРМАЦІЯ
ПРО СТАН РОЗВИТКУ
В ДИНАМІЦІ

Рівні аналітики:
особистість - група - клас - шкільний колектив



НОВА ЯКІСТЬ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ДІТЕЙ:

116 параметрів діагностики особистості
74 критерія аналізу класу та навчального закладу
500 варіантів виборок
форми аналізів: таблиці, графіки, діаграми

**ЯКІ ПРОБЛЕМИ
ВИРІШУЄ
СЕРВІС?**

**НИЗЬКА ЕФЕКТИВНІСТЬ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Відсутність передумов для ефективності
через відсутність МЕТИ, що відповідає наступним ознакам:
об'єктивна визначеність,
вимірюваність,
конкретність (досяжність)**



ЯКІ ПРОБЛЕМИ
ВИРІШУЄ
СЕРВІС?

НИЗЬКА ЕФЕКТИВНІСТЬ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Якщо мета не відповідає усім наступним ознакам одночасно:
об'єктивна визначеність,
вимірюваність,
конкретність (досяжність) -

ЦЕ ЛОЗУНГ,
а не мета.



ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА
ПРОБЛЕМУ МАЄ
СЕРВІС?

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ



РЕАЛІЗУЄМО МЕТОДОЛОГІЮ
ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ
В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА
ПРОБЛЕМУ МАЄ
СЕРВІС?

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

"УНІВЕРСАЛ-ОНЛАЙН" -
продукт міждисциплінарного синтезу



ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА
ПРОБЛЕМУ МАЄ
СЕРВІС?

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

ФОРМУЛА ЕФЕКТИВНОСТІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

ЦІЛЕНАПРАВЛЕНІСТЬ

+

СИСТЕМНІСТЬ



100%
РЕЗУЛЬТАТ

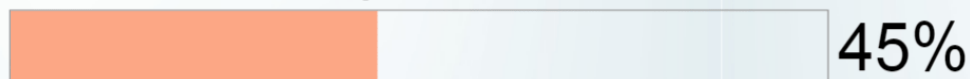
**ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА
ПРОБЛЕМУ МАЄ
СЕРВІС?**

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ВИМІРЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

**Кожен педагог
має чітко окреслену зону відповідальності,
конкретні задачі та завдання
із визначеними строками виконання.**

**Кожен педагог
заповнює протокол ефективності після кожного
навчально-виховного заходу.**

Класний керівник 7А



Класний керівник 7Б



Класний керівник 7В



**є відповідь на запитання:
"кого преміювати? в якому розмірі?"**

ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА
ПРОБЛЕМУ МАЄ
СЕРВІС?

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Оптимізуємо ПЛАНУВАННЯ -
головний етап управління освітнім процесом.

Те, що раніше помилково вважали рутинною,
отримує нову якість.



60%

ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ

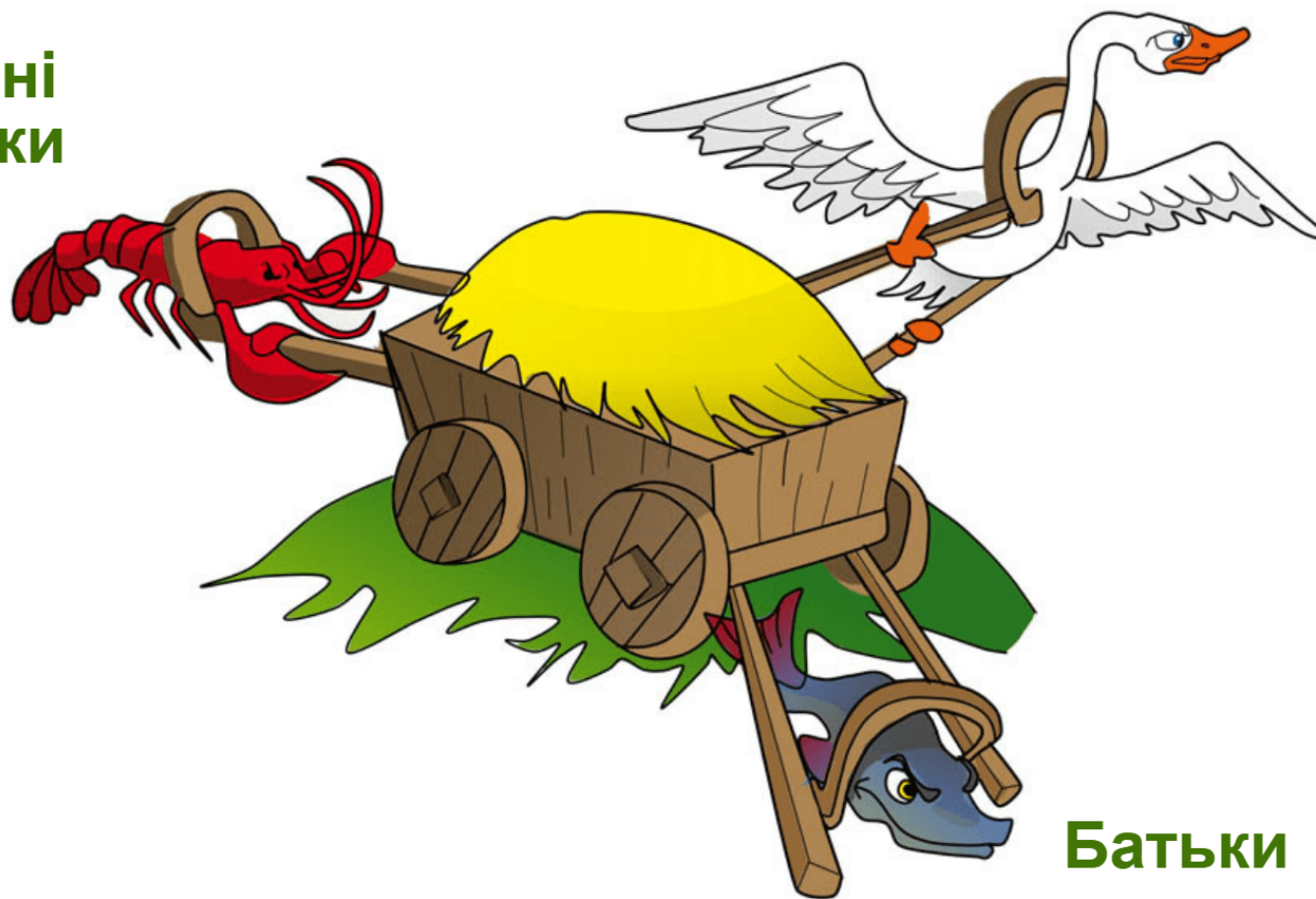
ЗАБЕЗПЕЧУЄ СТАДІЯ
ПЛАНУВАННЯ

ЯКІ ПРОБЛЕМИ
ВИРІШУЄ
СЕРВІС?

ДЕЗІНТЕГРАЦІЯ УЧАСНИКІВ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

ВІДСУТНІСТЬ СПІЛЬНОГО БАЧЕННЯ

Педагогічні
працівники



Органи
управління

Батьки

**ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА
ПРОБЛЕМУ МАЄ
СЕРВІС?**

ІНТЕГРАЦІЯ УСІХ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

**Ми об'єднали усіх без виключення учасників освітнього процесу в
ЄДИНУ СИСТЕМУ.**



ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА ПРОБЛЕМУ МАЄ СЕРВІС?

ІНТЕГРАЦІЯ УСІХ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

кожен учасник освітнього процесу є користувачем сервісу, має у сервісі власний робочий кабінет*

доступ користувача до сервісу з будь-якого мобільного пристрою, у будь-який час

різні права доступу користувачів до даних - захист інформації



ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА ПРОБЛЕМУ МАЄ СЕРВІС?

ІНТЕГРАЦІЯ УСІХ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Усі учасники освітнього процесу співорганізовані та діють як єдиний організм.

Усі об'єднані навколо спільної мети - виконання задач особистісного розвитку та завдань навчального закладу.



ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА ПРОБЛЕМУ МАЄ СЕРВІС?

ІНТЕГРАЦІЯ УСІХ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Дані обробляються і зберігаються у хмарному веб-сховищі.

Завдяки цьому забезпечується
НЕПРЕРИВНІСТЬ І СПАДКОЄМНІСТЬ освітнього процесу
у разі заміни його учасника
(звільнення, відпустка, хвороба, зміна місця проживання і т.д.)



**ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА
ПРОБЛЕМУ МАЄ
СЕРВІС?**

**ІНТЕГРАЦІЯ УСІХ УЧАСНИКІВ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Сервіс робить реальним
одночасний синхронний перехід усіх учасників освітнього процесу
на новий рівень -
це робить його незамінним під час освітньої реформи.**



ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА ПРОБЛЕМУ МАЄ СЕРВІС?

ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ НА ПЛАТФОРМІ СЕРВІСУ

Інтеграція педагогів з різних навчальних закладів на платформі сервісу запускає механізми "колективного розуму" та "колективного навчання".

Педагоги усіх навчальних закладів беруть участь у створенні банків навчальних програм і проектів, сценаріїв навчально-виховних заходів і конспектів уроків.

Педагоги кожного навчального закладу мають змогу скористатися найкращим досвідом своїх колег.



ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА ПРОБЛЕМУ МАЄ СЕРВІС?

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛЬНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Інтеграція педагогів з різних навчальних закладів на платформі сервісу запускає механізми "колективного розуму" та "колективного навчання".

Педагоги усіх навчальних закладів беруть участь у створенні банків навчальних програм і проектів, сценаріїв навчально-виховних заходів і конспектів уроків.

Педагоги кожного навчального закладу мають змогу скористатися найкращим досвідом своїх колег.



у селі
ЯК
у столиці



Сервіс забезпечує якісний та актуальний рівень управління навчально-виховним процесом і методичну підтримку педагогів в усіх навчальних закладах.

Процеси, які неможливі в навчальних закладах без "УНІВЕРСАЛ-ОНЛАЙН"

- 1. Комплексна медико-психолого-педагогічна діагностика учнів (дослідження за 116 критеріями особистісного розвитку, що мають найбільшу факторну вагу).**
- 2. Аналіз результатів діагностики учнів та прогнозування їх розвитку.**
- 3. Конструювання задач особистісного розвитку учнів, неформальних груп та класних колективів.**
- 4. Моніторинг особистісного розвитку учнів, неформальних груп та класних колективів.**
- 5. Вимірювання індивідуальної ефективності педагогічних працівників.**

**Процеси,
проведення яких прискорюється в десятки разів
разом із "УНІВЕРСАЛ-ОНЛАЙН"**

- 1. Створення цільових проектів навчального закладу, окремих його підрозділів і педагогічних працівників.**
- 2. Створення планів роботи навчального закладу, окремих його підрозділів і педагогічних працівників.**
- 3. Створення сценаріїв навчально-виховних заходів.**

**ЯКІ ПРОБЛЕМИ
ВИРІШУЄ
СЕРВІС?**

ВТРАТА ЗДОРОВ'Я УЧНЯМИ

СТАТИСТИКА ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ (ПО ВСІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ)

- ЗДОРОВІ (10%)
- ВІДХИЛЕННЯ (55%)
- ХРОНІЧНО ХВОРІ (35%)



ЯКІ ПРОБЛЕМИ
ВИРІШУЄ
СЕРВІС?

ВТРАТА ЗДОРОВ'Я УЧНЯМИ

СТАТИСТИКА ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ (ПО ЛІЦЕЙНИХ І ГІМНАЗІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ)

- ЗДОРОВІ (8%)
- ВІДХИЛЕННЯ (52%)
- ХРОНІЧНО ХВОРІ (40%)



**ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА
ПРОБЛЕМУ МАЄ
СЕРВІС?**

**ЗАПОБІГАННЯ ШКІДЛИВОМУ ВПЛИВУ
НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УЧНІВ.
ПОКРАЩЕННЯ
ДИСПАНСЕРНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ.**

**Враховуємо
двосторонній зв'язок
між**

**ПСИХО-СОЦІАЛЬНИМ
СТАНОМ**



**ФІЗИЧНИМ
СТАНОМ**

**ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА
ПРОБЛЕМУ МАЄ
СЕРВІС?**

**ЗАПОБІГАННЯ ШКІДЛИВОМУ ВПЛИВУ
НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УЧНІВ.
ПОКРАЩЕННЯ
ДИСПАНСЕРНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ.**

**Відстежуємо
основні показники фізичного розвитку,
діагнози,
враховуємо їх вплив на психо-соціальний розвиток.
Враховуємо
адаптивні можливості
з метою
визначення оптимального навантаження,
запобігання перенавантаженню.**

**ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА
ПРОБЛЕМУ МАЄ
СЕРВІС?**

**ЗАПОБІГАННЯ ШКІДЛИВОМУ ВПЛИВУ
НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УЧНІВ.
ПОКРАЩЕННЯ
ДИСПАНСЕРНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ.**

**Відстежуємо
основні показники психо-соціального стану
як індикатори
формування хвороб
та преморбідних станів.**

*** Преморбідний стан (передхвороба) - стан здоров'я, коли фізичне чи психічне благополуччя людини порушене, але об'єктивно не може бути зафіксоване жоден із відомих виявів хвороби.**

Однак деякі морфологічні дослідження дають підстави вважати, що в цьому періоді організм має мікроструктурні порушення в органах і тканинах.

Отже, передхвороба - це фактичний початок хвороби.

**ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА
ПРОБЛЕМУ МАЄ
СЕРВІС?**

ВІДНОВЛЕННЯ ПРЕСТИЖУ ПЕДАГОГІВ

**Сервіс - це помічник педагога
у створенні
ВИСОКОГО
ВИМІРЮВАНОВОГО
ДОВЕДЕНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО РЕЗУЛЬТАТУ**

ПРОГНОЗУВАННЯ:

- захворювань, що мають психосоматичні причини (діабет, хвороби КШТ тощо);
- девіантної поведінки (схильності до правопорушень, насильства, суїциду тощо);
- негативного соціального статусу (ізольованості, відчуженості, відторгнутості).



БЛОКИ СИСТЕМИ

ПІДГОТОВЧИЙ

ОСНОВНИЙ

ЗАВЕРШАЛЬНИЙ

ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

ПРОЕКТУВАННЯ

РОЗВИТКУ

МОДУЛІ:
ДІАГНОСТИКИ
АНАЛІЗУ
КОНСТРУЮВАННЯ

МОДУЛІ:
ПРОГРАМУВАННЯ
МОДЕЛЮВАННЯ
ПЛАНУВАННЯ

МОДУЛІ:
ТВОРЕННЯ
РЕАЛІЗАЦІЇ
МОНІТОРИНГУ



БЛОК ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

МОДУЛЬ ДІАГНОСТИКИ

ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИКИ:

СОЦІОМЕТРІЯ

ЖИТТЄВА АКТИВНІСТЬ

ЦІННІСТНІ ОРІЄНТАЦІЇ

ПСИХОСОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК

ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК

ВЗАЄМОСТОСУНКИ В СІМ'Ї

ДОМІНУЮЧА СИСТЕМА СПРИЙНЯТТЯ

НАВЧАЛЬНА АКТИВНІСТЬ

ІНСТРУМЕНТИ ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ:

АНКЕТА - БЛАНК

КОМП'ЮТЕРНИЙ КЛАС

ПЛАНШЕТ, СМАРТФОН



БЛОК ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

МОДУЛЬ АНАЛІЗУ

УЧЕНЬ

ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ДАНИХ

ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ

РЕКОМЕНДАЦІЇ
КЛАСНОМУ КЕРІВНИКУ

РЕКОМЕНДАЦІЇ
ВЧИТЕЛЯМ ПРЕДМЕТНИКАМ

РЕКОМЕНДАЦІЇ
БАТЬКАМ

РЕКОМЕНДАЦІЇ
УЧНЮ

РЕКОМЕНДАЦІЇ ПСИХОЛОГУ

СТАТИСТИКА

КЛАСНИЙ КОЛЕКТИВ

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСУ

ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ

РЕКОМЕНДАЦІЇ
КЛАСНОМУ КЕРІВНИКУ

РЕКОМЕНДАЦІЇ
ВЧИТЕЛЯМ ПРЕДМЕТНИКАМ

СТАТИСТИКА

РЕКОМЕНДАЦІЇ ПСИХОЛОГУ

ЗВІТ ГРУПИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУПИ

НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

СТРУКТУРА КЛАСНИХ КОЛЕКТИВІВ

ЗГУРТУВАННЯ ТА
ІНТЕГРАЦІЯ

ЖИТТЄВА АКТИВНІСТЬ

ЦІННІСТНІ ОРІЄНТАЦІЇ

ЦІННІСТНІ ПРІОРИТЕТИ

СТАВЛЕННЯ БАТЬКІВ

СТАТИСТИКА

ПРОГНОЗУВАННЯ



БЛОК ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

МОДУЛЬ КОНСТРУЮВАННЯ

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

ПРОБЛЕМИ УЧНІВ
КЛАСНИХ КОЛЕКТИВІВ

ПОТЕНЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ КЛАСНИХ
КОЛЕКТИВІВ

ВІЗИТНА КАРТКА
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

ЗАДАЧІ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ УЧНЯ

ПРОБЛЕМИ ОСОБИСТІСНОГО
РОЗВИТКУ УЧНЯ

ПРОБЛЕМИ ОСОБИСТІСНОГО
РОЗВИТКУ ГРУП УЧНІВ

ПРОБЛЕМИ ОСОБИСТІСНОГО
РОЗВИТКУ КЛАСУ

ПОТЕНЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНОГО
РОЗВИТКУ УЧНЯ

ПОТЕНЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНОГО
РОЗВИТКУ ГРУПИ

ПОТЕНЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНОГО
РОЗВИТКУ КЛАСУ

ВІЗИТНА КАРТКА КЛАСУ



БЛОК ПРОЕКТУВАННЯ

МОДУЛЬ ПРОГРАМУВАННЯ

БАНК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАММ

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

СЕРЕДНЯ ШКОЛА

СТАРША ШКОЛА

ПОЗАШКІЛЬНІ ЗАКЛАДИ

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

ШКОЛИ ІНТЕРНАТИ

СИСТЕМА ПРОФТЕХОСВІТИ

БАНК НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНИХ ПРОГРАММ

ОСОБИСТІСНОГО
РОЗВИТКУ УЧНЯ

КЛАСНОГО КОЛЕКТИВУ, ГРУПИ

ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

ЛИЦЕЮ, ГІМНАЗІЇ, КОЛЕДЖУ

ШКОЛИ ІНТЕРНАТУ

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ



БЛОК ПРОЕКТУВАННЯ

МОДУЛЬ МОДЕЛЮВАННЯ

ПРОГРАМИ:

ВЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКА

КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

КЕРІВНИКА ГРУПИ

ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

ДЕМОНСТРАЦІЙНІ ПРОЕКТИ
ШКОЛИ, ГІМНАЗІЇ, КОЛЕДЖУ

УЧНІВСЬКІ НАУКОВО-
ДОСЛІДНІ ПРОЕКТИ



ПРОЕКТИ
УЧАСНИКІВ
НАВЧАЛЬНО-
ВИХОВНОГО
ПРОЦЕСУ



БЛОК ПРОЕКТУВАННЯ

МОДУЛЬ ПЛАНУВАННЯ

**ПРОЕКТИ
УЧАСНИКІВ
НАВЧАЛЬНО-
ВИХОВНОГО
ПРОЦЕСУ**



ПЛАНИ:

НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

ВЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКА

ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

КЕРІВНИКА ГУРТКА, СЕКЦІЇ

САМОВРЯДУВАННЯ

БАТЬКІВСЬКОГО КОМІТЕТУ



БЛОК РОЗВИТКУ

МОДУЛЬ ТВОРЕННЯ

ПЛАНИ
УЧАСНИКІВ
НАВЧАЛЬНО-
ВИХОВНОГО
ПРОЦЕСУ



СЦЕНАРІЇ:

НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

УРОКІВ ВЧИТЕЛІВ
ПРЕДМЕТНИКІВ

ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

КЕРІВНИКІВ ГУРТКІВ,
СЕКЦІЙ

САМОВРЯДУВАННЯ

БАТЬКІВСЬКИХ КОМІТЕТІВ



БЛОК РОЗВИТКУ

МОДУЛЬ РЕАЛІЗАЦІЇ

**ПРОТОКОЛИ
ЕФЕКТИВНОСТІ:**

КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

ВЧИТЕЛІВ ПРЕДМЕТНИКІВ

КЕРІВНИКІВ ГУРТКІВ



**ОЦІНКА
ЕФЕКТИВНОСТІ**



БЛОК РОЗВИТКУ

МОДУЛЬ МОНІТОРИНГУ

РІВНІ ВІДСТЕЖЕННЯ ДИНАМІКИ

ОСОБИСТІСНИЙ
РОЗВИТОК УЧНЯ

УЗАГАЛЬНЕННЯ
ПО КЛАСУ

УЗАГАЛЬНЕННЯ
ПО ШКОЛІ

УЗАГАЛЬНЕННЯ
ПО РЕГІОНУ

УЗАГАЛЬНЕННЯ
ПО КРАЇНІ

ВІЗУАЛЬНІ ФОРМИ ЗВІТІВ

ТАБЛИЦІ

ГРАФІКИ

ДІАГРАМИ

МАТРИЦІ

ПОРІВНЯННЯ

ЗА ПЕРІОДОМ ЧАСУ

ЗА СУБ'ЄКТОМ

ЗА КРИТЕРІЄМ

ЗА СОЦІАЛЬНИМ
СТАНОМ

ЗА РІВНЕМ
РОЗВИТКУ

КЛІЄНТ АДМІНІСТРАЦІЯ

ЩО РОБИТЬ?

АНАЛІЗУЄ РОЗВИТОК КЛАСНИХ КОЛЕКТИВІВ
(МОНІТОРИТЬ):

- ЖИТТЄВУ АКТИВНІСТЬ,
- ЦІННІСТНІ ОРІЄНТАЦІЇ,
- ПСИХО-СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК,
- ВЗАЄМОСТОСУНКИ В СІМ'Ї,
- ЦІННІСТНІ ПРІОРИТЕТИ,
- ДОМІНУЮЧУ СИСТЕМА СПРИЙНЯТТЯ,
- НАВЧАЛЬНУ АКТИВНІСТЬ ТОЦО

ВИЗНАЧАЄ ЦІЛІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ НА
НАВЧАЛЬНИЙ РІК

МОДЕЛЮЄ СЮЖЕТНІ ЛІНІЇ ПРОЕКТІВ
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

ПЛАНУЄ РЕАЛІЗАЦІЮ ПРОЕКТІВ
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

КОНТРОЛЮЄ РЕАЛІЗАЦІЮ ПРОЕКТІВ
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

ЩО ОТРИМУЄ?

ХАРАКТЕРИСТИКИ І РЕКОМЕНДАЦІЇ ПО
КЛАСНИХ КОЛЕКТИВАХ

ЗВЕДЕНІ ТАБЛИЦІ, ГРАФІКИ, ДІАГРАМИ
МОНІТОРИНГУ ПО НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДУ

ЗАДАЧІ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ПО
КЛАСАХ НА СЕМЕСТР
(ІНДИВІДУАЛЬНІ, ГРУПОВІ, КОЛЕКТИВНІ)

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
НА РІК

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІ ПРОЕКТИ
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

ПЛАНИ РОБОТИ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
(7 ТИПІВ: ГРАФІЧНИЙ, КАЛЕНДАРНИЙ,
СИСТЕМНО-КОМПЛЕКСНИЙ, ПРОЄКТНО-
МОДУЛЬНИЙ, ІНДИВІДУАЛЬНИЙ, ЗА
ПІДРОЗДІЛАМИ, МІСЯЧНИЙ)

ПРОТОКОЛИ ЕФЕКТИВНОСТІ
РОБОТИ ПЕДАГОГІВ



КЛІЄНТ ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА (ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ, СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ)

ЩО РОБИТЬ?

ПРОВОДИТЬ ОНЛАЙН ОПИТУВАННЯ ПЕДАГОГІВ, УЧНІВ, БАТЬКІВ

АНАЛІЗУЄ ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК УЧНЯ, КЛАСНОГО КОЛЕКТИВУ, НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.
ДОПОМАГАЄ КЛАСНИМ КЕРІВНИКАМ В КОНСТРУЮВАННІ ЗАДАЧ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ

СТВОРЮЄ СЮЖЕТНУ ЛІНІЮ ПРОЕКТУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

ПЛАНУЄ УЧАСТЬ В РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТІВ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

ПЛАНУЄ РЕАЛІЗАЦІЮ ПРОЕКТУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

СТВОРЮЄ СЦЕНАРІЇ ЗАХОДІВ З ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЮЧИМ ЗМІСТОМ

ПРОВОДИТЬ САМОНАЛІЗ КОРЕКЦІЙНОГО ТРЕНІНГУ, ГОДИНИ СПІЛКУВАННЯ

ЩО ОТРИМУЄ?

ДІАГНОСТИЧНІ ТАБЛИЦІ, ГРАФІКИ, ДІАГРАМИ, ХАРАКТЕРИСТИКИ І РЕКОМЕНДАЦІЇ (НА УЧНІВ, КЛАСИ)

ЗВЕДЕНІ ТАБЛИЦІ СТАТИСТИКИ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ ПРОБЛЕМ І ПОТЕНЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ (ПО УЧНЯМ, КЛАСАМ, ШКОЛІ)

ПРОЕКТ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТІВ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ПЛАНИ РОБОТИ НА СЕМЕСТР (КАЛЕНДАРНИЙ ТА ГРАФІЧНИЙ)

СЦЕНАРІЇ ЗАХОДІВ З ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЮЧИМ ЗМІСТОМ (ПРЕЗЕНТАЦІЇ)

ПРОТОКОЛИ ЕФЕКТИВНОСТІ ТРЕНІНГУ, ГОДИНИ СПІЛКУВАННЯ



КЛІЄНТ КЛАСНИЙ КЕРІВНИК (ВИХОВАТЕЛЬ)

ЩО РОБИТЬ?

СТВОРЮЄ АЛГОРИТМ ГРАФ-СІТКИ ЗА НАПРЯМКАМИ РОБОТИ. КОНСТРУЮЄ ЗАДАЧІ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ

ПРОВОДИТЬ АНАЛІЗ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ВИХОВНИХ ПРОГРАМ В БАНКУ СИСТЕМИ

МОДЕЛЮЄ СЮЖЕТНУ ЛІНІЮ ВИХОВНОГО ПРОЕКТУ КЛАСНОГО КОЛЕКТИВУ

ПРОЕКТУЄ РЕАЛІЗАЦІЮ ЗМІСТУ ПРОЕКТІВ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

ПРОЕКТУЄ РЕАЛІЗАЦІЮ ЗМІСТУ ПРОЕКТІВ КЛАСНОГО КОЛЕКТИВУ

СТВОРЮЄ СЦЕНАРІЙ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ З ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИМ ЗМІСТОМ

СТВОРЮЄ СЦЕНАРІЙ ВИХОВНОГО ЗАНЯТТЯ З ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНИМ ЗМІСТОМ

ЩО ОТРИМУЄ?

ВІЗИТНУ КАРТКУ НА КЛАС ІЗ ЗАДАЧАМИ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ (ДЛЯ УЧНЯ, ГРУПИ, КЛАСУ)

ВИХОВНІ ТА РОЗВИВАЛЬНІ ПРОГРАМИ З ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИМ ЗМІСТОМ

ВИХОВНИЙ ПРОЕКТ КЛАСНОГО КОЛЕКТИВУ НА СЕМЕСТР

ПЛАН РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА ЗА ОСНОВНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ З ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИМ ЗМІСТОМ

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТІВ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА, ГРАФІЧНИЙ ПЛАН НА СЕМЕСТР

СЦЕНАРІЇ ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ З ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИМ ЗМІСТОМ (+ ПРЕЗЕНТАЦІЇ)

СЦЕНАРІЇ ВИХОВНИХ ЗАНЯТЬ З ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНИМ ЗМІСТОМ (+ ПРЕЗЕНТАЦІЇ)



КЛІЄНТ ВЧИТЕЛЬ ПРЕДМЕТНИК (КЕРІВНИК ГУРТКА, СЕКЦІЇ)

ЩО РОБИТЬ?

СТВОРЮЄ АЛГОРИТМ ГРАФ-СІТКИ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ПРЕДМЕТОМ

ПРОВОДИТЬ АНАЛІЗ АЛЬТЕРНАТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ В БАНКУ СИСТЕМИ

МОДЕЛЮЄ СЮЖЕТНУ ЛІНІЮ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЕКТУ ЗА ПРЕДМЕТОМ

ПРОВОДИТЬ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

СТВОРЮЄ СЦЕНАРІЙ УРОКУ З ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИМ ЗМІСТОМ

СТВОРЮЄ СЦЕНАРІЙ УРОКУ З ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНИМ ЗМІСТОМ

ПРОВОДИТЬ САМОАНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ УРОКУ

ЩО ОТРИМУЄ?

ВІЗИТНІ КАРТКИ КЛАСНИХ КОЛЕКТИВІВ ІЗ ЗАДАЧАМИ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ЗА ПРЕДМЕТОМ ІЗ ПРЕДМЕТНО-ОРІЄНТОВАНИМ ЗМІСТОМ

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЕКТ ЗА ПРЕДМЕТОМ ІЗ ПРОБЛЕМНО-ЦІЛЬОВИМ ЗМІСТОМ

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН НА СЕМЕСТР
ГРАФІЧНИЙ ПЛАН УРОКІВ НА ТИЖДЕНЬ

СЦЕНАРІЇ УРОКІВ З ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИМ ЗМІСТОМ (+ ПРЕЗЕНТАЦІЇ)

СЦЕНАРІЇ УРОКІВ З ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНИМ ЗМІСТОМ (+ ПРЕЗЕНТАЦІЇ)

ПРОТОКОЛ ЕФЕКТИВНОСТІ УРОКУ

**ЯКУ ВІДПОВІДЬ НА
ПРОБЛЕМУ МАЄ
СЕРВІС?**

**КОМПЕНСАЦІЯ ДЕФІЦИТУ РЕСУРСІВ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

**Людство ефективно вирішує ресурсні проблеми в різних сферах
за допомогою
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.**

**Сервіс "Універсал-онлайн" є готовим
ІННОВАЦІЙНИМ ТЕХНОЛОГІЧНИМ РІШЕННЯМ,
що компенсує нестачу
фінансового, кадрового та організаційного ресурсів
навчальних закладів.**

**Автоматизація процесу збору та обробки інформації дозволяє
в десятки і сотні разів скоротити час на виконання окремих етапів роботи педагогів,
а також запровадити новітні процеси,
які були неможливі в ручному режимі.**

ВАЖЛИВО:

**сервіс розроблявся досвідченим педагогом-практиком,
і вмістив лише перевірені психолого-педагогічні технології,
що підтверджено експертами найвищого рівня.**

**Використання сервісу в діяльності освітніх закладів рекомендовано
Міністерством освіти і науки
і не потребує проходження будь-яких дозвільних процедур.**

УНІВЕРСАЛЬНІСТЬ ТА СУМІСНІСТЬ

технології управління навчально-виховним процесом
сервісу "УНІВЕРСАЛ ОНЛАЙН"

СУМІСНІ З БУДЬ-ЯКИМИ:

- діагностичними методиками;
- освітніми системами та технологіями;
- авторськими навчальними програмами;
- демонстраційними навчально-виховними проектами.



-

Сервіс «Універсал-онлайн» рекомендований МОН України
(лист №1/9-690 від 12.11.2018р.),
гриф МОН України (пр. №3 від 20.12.2017р.),
сертифікат Українського НМЦ практичної психології і
соціальної роботи: СЕ №2640170 (протокол №12 від
14.12.2017р.)



Сервіс: <https://universal-school.com/>

Сайт сервісу: <https://universal-online.org/>

Т: [+38\(066\) 66-24-161](tel:+380666624161), kyrichuk@ukr.net

<https://www.facebook.com/valeri.kirichyk>

ЗАПРОШУЮ ДО СПІВПРАЦІ!