

ІНСТРУКЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ ЖИТТЄВОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ КЛАСНОГО КОЛЕКТИВУ

на сервісі «УНІВЕРСАЛ - ОНЛАЙН» або НА БЛАНКУ "СОЦІУМ"

Для аналізу результатів соціально-життєвої активності учнів класного колективу класний керівник методом експертного аналізу здійснює оцінку життєвої активності за основними (дев'ятьма) групами видів діяльності, до яких відносяться:

дозвільно-ігрова (д/і), в якій предметом активності виступає дозволення, проведення та організація відпочинку, участь в іграх та ін.;

фізично-оздоровча (ф/о), де активність спрямована на забезпечення життєздатності існування організму в реальних умовах (фізичні вправи, загартовування, спорт, гігієна тіла тощо);

художньо-образотворча (х/о), де активність виступає засобом вираження власного "Я" через емоційно-почуттєву, когнітивну та вольову сфери, реалізацію творчого потенціалу (заняття музикою, вокалізація, театралізація, драматизація, образотворче мистецтво тощо);

предметно-перетворювальна (п/п), де активність виступає засобом перетворення як предметів навколишнього світу, засобом розвитку предметно-творчих здібностей (різьблення, ліплення, в'язання, вишивання, шиття та ін.), так і активність, пов'язану з перетворенням суспільства, людини, власного "Я";

навчально-пізнавальна (н/п), пошук нової інформації, засвоєння знань про природу, суспільство, людину, предметом активності виступають нові знання, вміння й навички, формування пізнавальної активності (спрямованість і стійкість пізнавальних інтересів, прагнення до ефективного оволодіння знаннями і способами діяльності в мобілізації вольових зусиль на досягнення навчально-пізнавальних цілей);

соціально-комунікативна (с/к), в якій активність реалізується під час взаємодії людей, в утворенні різних молодіжних організацій та ін. (піклування про оточуючих, підтримка, допомога);

громадсько-корисна (г/к), де предметом активності є опікування, спрямоване на задоволення потреб та інтересів окремих соціальних груп, наприклад, навчального класу як колективу, навчального закладу тощо;

національно-громадська (н/г), в якій предметом активності виступають інтереси дитячих груп та організацій, окремих молодіжних рухів, партій, держави, українського суспільства в цілому;

духовно-катарсична (д/к). предметом активності якої виступає сам її суб'єкт і яка спрямована на самопізнання, самооцінку, самовизначення, самоактуалізацію, самоочищення на фізичному, психічному, соціальному та духовному рівнях.

Експертне оцінювання класним керівником соціально-життєвої активності учнів за основними групами видів діяльності здійснюється на основі наступних критеріїв:

1) потенційний рівень, або пасивний (оцінка дорівнює 0): характеризується прихованими потенціями, які надані від народження та зовнішньо не проявляються;

2) перший рівень, або низький (оцінка дорівнює 1): характеризується психічною неврівноваженістю, імпульсивністю, ситуативністю дій та вчинків, відсутністю сформованої власної лінії поведінки. Це ситуативно-імпульсивна, нестійка емоційна активність, збудником якої виступають зовнішні ситуативні фактори (вимога, оцінка, страх покарання). Дана активність залежить від зовнішніх факторів (емоцій, ситуацій тощо).

3) другий рівень, або середній (оцінка дорівнює 2): характеризується стійкими проявами активності з боку учня, яка спонукається смисловими твердженнями "необхідно", "зобов'язаний", "буду", мотивом відповідальності. Це стійка, довільно-вольова, стабільна активність зовнішнього характеру, яка спонукається раціональними, прагматичними мотивами зайняти високий соціальний статус в класі, сім'ї, навчальному закладі, але задоволення від діяльності суб'єкт не отримує.

4) третій рівень, або високий (оцінка дорівнює 3): характеризується домінуванням мотиву отримання задоволення від самої діяльності, інтересу до предмету. Це стійка, духовно-креативна (духовно-творча) активність, яка спонукається інтересом до того чи іншого виду діяльності та проявляється в надситуативній, наднормативній, ініціативній діяльності. Це стабільна активність внутрішнього характеру, в результаті якої суб'єкт отримує задоволення від діяльності (навчання, спорту, музики, спілкування, виконання громадських доручень та ін.)

Результати експертного оцінювання занести до хмарного сервісу «Універсал-онлайн».

Для цього потрібно зайти в технологічний модуль «діагностика», далі методика «соціально-комунікативний розвиток», клікнути два рази на першу графу ППП учня. Після виставлення останньої дев'ятої оцінки залишаючи курсор – натиснути Enter. Аналогічно заповнити всі графа всі учнів.