

## **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ ДИАГНОСТИКИ ЖИЗНЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ**

@ В. О. Киричук

Для анализа результатов социальной жизненной активности учеников класса классный руководитель методом экспертного анализа осуществляет оценку жизненной активности учеников по основным видам деятельности, к которым относятся:

**Развлекательно-игровая** (р/и), в которой предметом активности выступает досуг, проведение и организация отдыха, участие в играх и др.;

**Физически-оздоровительная** (ф/о), где активность направлена на обеспечение жизнеспособности существования организма в реальных условиях (физические упражнения, закаливание, спорт, гигиена тела и т.п.);

**Художественно-образная** (х/о), где активность выступает средством выражения собственного "Я" через эмоционально-чувственную, познавательную и волевою сферы, реализацию творческого потенциала (занятие музыкантом, вокализация, театрализация, драматизация, изобразительное искусство и т.п.);

**Предметно-преобразующая** (п/п), где активность выступает средством преобразования как предметов окружающего мира, средством развития предметно-творческих способностей (резьба, лепка, вязание, вышивание, шитье и др.), так и активность, связанную с преобразованием общества, человека, собственного "Я";

**Учебно-познавательная** (у/п), поиск новой информации, усвоение знаний о природе, обществе, человеке, предметом активности выступают новые знания, умение и привычки, формирование познавательной активности (направленность и стойкость познавательных интересов, стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей);

**Социально-коммуникативная** (с/к), в которой активность реализуется во время взаимодействия людей, в образовании разных молодежных организаций и др. (забота про окружающих, поддержка, помощь);

**Общественно-полезная** (о/п), где предметом активности есть попечение, направленное на удовлетворение потребностей и интересов отдельных социальных групп, например, учебного класса как коллектива, учебного заведения и т.п.;

**Национально-общественная** (н/г), в которой предметом активности выступают интересы детских группирований и организаций, отдельных молодежных движений, партий, государства, украинского общества в целом;

**Духовно-катарсическая** (д/к). предметом активности которой выступает сам ее субъект и которая направленная на самопознание, самооценку, самоопределение, самоактуализацию, самоочищение на физических, психическом, социальном и духовном уровнях.

**Экспертное оценивание классным руководителем жизненной активности учеников по основным видам деятельности:**

1) **потенциальный уровень, или пассивный (оценка равняется 0):** характеризуется скрытыми потенциальными, которые предоставленные от рождения и внешне в ученика не проявляются;

2) **первый уровень, или низкий (оценка равняется 1):** характеризуется психической неуравновешенностью, импульсивностью, ситуативностью действий и поступков, отсутствием сформированной собственной линии поведения. Это ситуативная, нестойкая эмоциональная активность, возбудителем которой выступают внешние ситуативные факторы (требование, оценка, страх наказания). Данная активность зависит от внешних факторов (эмоций, ситуаций).

3) **второй уровень, или средний (оценка равняется 2):** характеризуется стойкими проявлениями активности со стороны ученика, которая побуждается смысловыми утверждениями "необходимо", "обязан", "буду", мотивом ответственности. Это стойкая, произвольно-волевая, стабильная активность внешнего характера, которая побуждается рациональными, прагматическими мотивами занять высокий социальный статус в классе, семье, учебном заведении, но удовлетворение от деятельности субъект не получает.

4) **третий уровень, или высокий (оценка равняется 3):** характеризуется доминированием мотива получение удовлетворение от самой деятельности, интереса к предмету. Это стойкая, духовно-креативная (или духовно-творческая) активность, которая побуждается интересом к тому или другого вида деятельности и проявляется над ситуативной, сверхнормативной, инициативной деятельности. Это стабильная активность внутреннего характера, в результате которой субъект получает удовлетворение от деятельности (обучение, спорта, музыки и др.)

Результаты экспертного оценивания заносятся в сервис "Универсал-онлайн". Технологический модуль сервиса «Диагностика». Выбрать графу «Социально-коммуникативное развитие», поставить оценки согласно этой инструкции. Для этого на графе - ученик два раза кликнуть мышкой. В конце каждой девятой оценки оставить курсор и сохранить – Enter.

Психолог предоставляет обработанные результаты по данной методике классному руководителю только при условии специальной подготовки.