

Карта експертизи виховного заходу
7-А кл. 2016-2017 н.р., кл. керівник Лесик Г. В.

Тема: 9.1.1. Година спілкування. "Правила, за якими працює група"

Мета: Вироблення правил роботи в групі. Формування атмосфери захищеності й довіри.

Обладнання: Магнітофон, м'яч, олівці, папір.

Очікувані результати: Взаємодовіра між учнями. Зниження тривожності. Набуття навичок спілкування в класному колективі.

Мета відвідування : Тематичний контроль

Експерт :

Кількість учнів за списком: 31

Кількість учнів, присутніх на заході : ____

Дата проведення : _____

I. Ефективність організації та цілепокладання

1. Присутність учнів на заході

1	Кількість учнів згідно плану	+
0	Кількість учнів не відповідає плану з поважних причин	
-1	Група учнів відсутня без поважних причин	
-2	Більшість учнів відсутня без поважних причин	

3. Відповідність дати проведення заходу

2	Дата співпадає з планом роботи	
1	Дата не співпадає з планом роботи, проведено за вказівкою	+
0	Дата не співпадає з планом роботи, але погоджена	
-1	Дата не співпадає з планом роботи і не погоджена	

5. Реальність очікуваних результатів

1	Очікувані результати досягнуті	+
0	Очікувані результати не досягнуті	
-1	Очікувані результати не визначені	

2. Відповідність теми плану роботи класного керівника

1	Тема відповідає плану роботи	
0	Тема не відповідає плану роботи, але погоджена	+
-1	Тема не відповідає плану роботи і не погоджена	
-2	Тема не визначена і не погоджена	

4. Відповідність змісту заходу визначеній меті

1	Зміст заходу відповідає меті	
0	Зміст заходу частково відповідає меті	+
-1	Зміст заходу не відповідає меті	
-2	Мета заходу не визначена	

6. Доцільність та наявність обладнання і інвентаря

1	Використовувався доцільно	
0	Використовувався, але був недоцільним	+
-1	Не використовувався, але був доцільним	

Висновок експерта: Ефективність організації та цілепокладання класним керівником даного заходу проведено на середньому професійному рівні з врахуванням більшості сучасних вимог до проведення корекційно-розвивальної роботи з учнями.

Пропозиції експерта :

II. Ефективність врахування та реалізації задач особистісного розвитку учнів

№ пп	Задачі особистісного розвитку	Самооцінка				Реалізація			
		0	1	2	3	0	1	2	3
1	Знизити рівень авторитарного виховання батьків в учнів №3, 4, 8, 12, 18, 20, 22, 23, 25 через стимулювання трудової активності вихованців методом прикладу батьків з позитивним сприйняттям дітей в сім'ї	+					+		
2	Підвищити рівень активності в навчально-пізнавальній діяльності учнів №17 через стимулювання трудової активності вихованців методом демонстрації сформованих ЦО в пізнавальній діяльності		+					+	
3	Підвищити рівень впевненості у власних силах в учня №2 через зниження надмірної опіки батьками своїх дітей в сім'ях методом сприяння розвитку цінностей сім'ї в житті людини			+				+	
4	Формувати ціннісні пріоритети до навчання в учнів №1, 2, 4, 6, 15, 20, 25, 27 через усвідомлення батьками авторитарного виховання в сім'ї методом залучення батьків до колективних форм роботи в класі				+			+	
5									
6									

Висновок експерта: При самоаналізі класним керівником ефективності постановки та реалізації задач особистісного розвитку учнів класного колективу виховні задачі враховані лише частково.

Висновок експерта: Задачі особистісного розвитку учнів класного колективу при проведенні виховного міні-модуля класним керівником реалізовані лише частково.

Пропозиції експерта :

III. Ефективність стимулювання життєвої активності учнів

Оцінка	Залучені учні	Д/І	Ф/О	Х/О	П/П	Н/П	С/К	Г/К	Н/Г	Д/К
4	Всі учні									
3	Більшість учнів		+			+	+			
2	Група учнів	+		+	+			+		+
1	1,2 учні									
0	Не залучались									

Висновок експерта: В цілому рівень ефективності стимулювання життєвої активності учнів класним керівником за основними видами діяльності в даному міні-модулі середня.

Пропозиції експерта :

IV. Розвиток психо-соціального потенціалу учасників НВП в класному колективі

1. Ставлення до взаємодії учнів

2	Діалогічне, духовно зорієнтоване	
1	Позитивне, доброзичливе	+
0	Невизначене, нейтральне	
-1	Негативне, пасивне	
-2	Негативно-агресивне	

2. Емоційна активність учнів

2	Захоплення, катарсис	
1	Позитивна, висока	+
0	Ситуативна, посередня	
-1	Низька, невиразна	
-2	Негативна, неприйнятна	

3. Прийняття особистості педагога

2	Позитивно- повне	+
1	Позитивне, проблемно-діалогічне	
0	Невизначене, нейтральне	
-1	Частково негативне	
-2	Негативне, конфліктне	

4. Характер спілкування

2	Духовний, інтимний	+
1	Повно змістовий, діловий	
0	Локально змістовий, довільний	
-1	Локально змістовий, малоефективний	
-2	Формальний	

5. Творчий психічний стан учнів

2	Високоєфективний, натхненний	+
1	Дієво-напружений, продуктивний	
0	Дієво-тривожний	
-1	Пригнічений, малоефективний	
-2	Депресивний	

6. Самоактивність та ініціатива учнів

2	Висока, постійна	+
1	Середня, ситуативна	
0	Низька	
-1	Дуже низька	
-2	Відсутня, нульова	

Висновок експерта: Загальний рівень розвитку психо-соціального потенціалу учасників навчально-виховного процесу в даному міні-модулі середній.

Пропозиції експерта :

Загальна експертна оцінка ефективності виховних міні-модулів

№ пп	Критерій ефективності виховного заходу	Оцінка
1	Організація та цілепокладання	0.43
2	Врахування задач особистісного розвитку учнів класним керівником	0.5

3	Реалізація задач особистісного розвитку учнів	0.5
4	Стимулювання життєвої активності учнів	0.53
5	Розвиток психо-соціального потенціалу учасників НВП	0.5
Середня оцінка		0.49

РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРТИЗИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА.

Ефективність цілепокладання даного виховного міні-модуля класним керівником проведено на рівні нижче середнього.

Коефіцієнт ефективності цілепокладання змісту становить: 0.43, що свідчить про дещо недостатній рівень підготовки педагога до даного виховного заходу.

Організація та цілепокладання виховного заходу суттєво вплинуло на інші критерії ефективності виховного процесу на даному заході, а саме:

Коефіцієнт ефективності врахування задач особистісного розвитку учнів класним керівником становить: 0.5. Це свідчить про середній рівень врахування задач особистісного розвитку учнів класним керівником щодо вирішення конкретних проблем та розвитку потенційних можливостей вихованців.

Коефіцієнт реалізації класним керівником задач особистісного розвитку учнів при проведенні виховного міні-модуля становить: 0.5. Це нижче середнього рівень ефективності роботи класного керівника за даним критерієм.

Коефіцієнт стимулювання життєвої активності учнів класу становить: 0.53, що свідчить про середній рівень ефективності стимулювання життєвої активності більшості учнів.

Коефіцієнт реалізації психо-соціального потенціалу учасників навчально-виховного процесу становить: 0.5. Ефективність роботи класного керівника з даного питання нижче середнього.

ЕКСПЕРТНА ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

Загальна експертна оцінка виховного заходу становить: 0.49, що свідчить про нижче середнього рівень ефективності роботи класного керівника.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ ЕКСПЕРТА:

Виховний захід проведено на задовільну оцінку. Організація та проведення заходу потребують удосконалення змісту виховного процесу в класному колективі.

Підпис експерта: