

**Психолого-педагогічна характеристика учениці 9-А класу школи \*\*\*\*\*  
на I семестр 2016-2017 н.р. Наталії \*\*\*\*\***

**Загальні відомості про ученицю**

Дата народження учениці: 21.07.1999 року.

Практичний психолог: *Валентина*

Дата опитування учасників НВП: 28.09.2016

Соціальний стан: *"складний" учень*

Домашня адреса: \*\*\*\*\*

**Життєва активність учениці** в конструктивних основних видах діяльності, на думку класного керівника, знаходиться на рівні вище середнього.

**А саме:**

- у *дозвільно-ігровій діяльності* висока. Предметом активності в даному виді діяльності виступає дозвілля, проведення та організація відпочинку, участь в іграх тощо. Учениця, на думку класного керівника, занадто багато часу витрачає на перегляд художніх та науковопопулярних телепередач, на прогулянки з друзями тощо;

- у *фізично-оздоровчій діяльності*: високий. Це спрямовує ученицю на забезпечення життєздатності існування організму в реальних умовах. Вона регулярно виконує фізичні вправи, загартовується, займається спортом;

- *предметно-перетворююча активність* розвинена на високому рівні і проявляється як засіб розвитку предметно-творчих здібностей особистості. В трудовій діяльності високо виражені здібності до конструювання, моделювання, удосконалення;

- активність в *навчально-пізнавальній діяльності* знаходиться на високому рівні розвитку. Проявляється вона в постійному пошуку нової інформації, легкому засвоєнні знань про природу, суспільство, людину. Предметом активності виступає бажання отримати нові знання, вміння й навички. Учениця має стійкі пізнавальні інтереси;

- у *соціально-комунікативній діяльності* активність знаходиться на низькому рівні. Це проявляється у відособленості від однолітків, небажанні допомогти, поділитися, що призводить до самоізоляції в класному колективі;

- активність в *громадсько-корисній діяльності* проявляється на низькому рівні. В більшості випадків учениця не бере участь у справах класного колективу та навчального закладу, часто при цьому відмовляється від громадських справ, має недостатньо розвинуте почуття відповідальності. Низька ініціативність у колективних формах роботи. Може перекладати відповідальність за результати своєї діяльності на однолітків, вчителів;

- активність в *національно-громадянській діяльності* знаходиться на низькому рівні, що проявляється ситуативним інтересом до роботи учнівських організацій;

- низька активність в *духовно-катарсичній діяльності*, в якій предметом виступає сам її суб'єкт. Це свідчить про майже не розвинене прагнення до самопізнання,

самовизначення, самоактуалізації, самоудосконалювання на фізичному, психічному, соціальному та духовному рівнях. Часто буває байдужою до деяких видів діяльності, життєвий ідеал конкретно ще не визначений.

**Взаємостосунки та соціальний стан в класному колективі** учениці в підсистемі неофіційного спілкування з однокласниками та психоемоційні контакти з ними знаходяться на середньому рівні розвитку.

Учениця має достатню підтримку в класному колективі. Велика група однокласників позитивно ставиться до неї. Вона легко пристосовується до соціуму, легко долає труднощі у спілкуванні з ровесниками та педагогами.

Ставлення учениці до однокласників позитивне, доброзичливе. Це позитивно впливає на міжособистісні контакти та сприяє покращенню взаємостосунків серед однокласників.

Учениця має одного друга у класі, це Ксеня.

**Ціннісні орієнтації учениці у системі взаємостосунків з однокласниками** слабо сформовані, а саме:

- у *дозвільно-ігровій діяльності* на дуже низькому рівні. Учениця дуже мало уваги приділяє дозвіллю та організації свого відпочинку;
- у *фізично-оздоровчій діяльності* на рівні нижче середнього. Фізично недостатньо розвинена. На уроках фізичної культури проявляє низьку активність. Бере участь лише у деяких спортивних змаганнях;
- у *художньо-образотворчій діяльності* сформовані на низькому рівні. Це не сприяє вираженню власного "Я" через емоційно-чуттєву та вольову сфери. Спостерігається надмірний раціоналізм, пошук практичної користі, недостатня уява; слабо виражені творчі здібності;
- у *предметно-перетворюючій діяльності* на низькому рівні. Це, на думку однокласників, проявляється в більшості випадків у небажанні працювати;
- у *навчально-пізнавальній діяльності* сформована на дуже низькому рівні. Учениця майже зовсім не проявляє прагнення до ефективного оволодіння новими знаннями, навичками та вміннями;
- у *соціально-комунікативній діяльності* на дуже низькому рівні. Учениця має, як правило, напружені взаємостосунки з однокласниками, часто входить в затяжні конфліктні ситуації, в більшості випадків не приймає участі в заходах, що проводяться в навчальному закладі та класному колективі;
- у *громадсько-корисній діяльності* на дуже низькому рівні. Як правило, в даному виді діяльності вона проявляє пасивність;
- у *національно-громадянській діяльності* на дуже низькому рівні. Це, на думку однокласників, проявляється у відсутності почуття патріотизму, незацікавленості в проблемах державного сьогодення, байдужості до звичаїв і народних традицій, у недостатній повазі до державного герба і прапора України;

- у духовно-катарсичній діяльності на дуже низькому рівні. На думку однокласників, в неї не проявляються такі морально-духовні якості людини, які повинен мати громадянин України, а саме: чесність, доброта, працьовитість, дбайливість.

### **Особливості психо-соціального розвитку:**

- *тривожність* проявляється на середньому рівні, частіше це відбувається в ситуації невизначеності та небезпеки. Емоційний стан учениці в деяких випадках не стабільний, що пов'язано з очікуванням несприятливого розвитку подій. Відмічається інколи переживання емоційної напруги, настороженості, стурбованості. В неї також спостерігається підвищена вразливість у складних ситуаціях; легко виникає почуття провини, можлива недооцінка себе;

- *імпульсивність* виражена на рівні нижче середнього. Це проявляється в особливостях поведінки учениці, яка може діяти в деяких випадках необдуманно, за першим спонуканням. Хоча в більшості випадків учениця схильна до рефлексивного типу, що характеризується попереднім обдумуванням та аналізом ситуації;

- *агресивність* виражена на рівні нижче середнього. Дана вада проявляється поведінкою, що спрямована на заподіяння шкоди іншій людині і супроводжується інколи станом гніву, ворожості, ненависті. Агресія проявляється в активній готовності до наступальних або насильницьких дій, що є результатом спотвореного процесу соціалізації;

- *схильність до нечесної поведінки* виражена на середньому рівні. Під даною вадою особистісного розвитку мається на увазі схильність до брехні, тобто свідоме утвердження ученицею неправди або заперечення того, що відповідає дійсності. Схильність до нечесної поведінки спостерігається, як правило, в ситуаціях, коли дитина відчуває невпевненість в собі чи страх бути покараною, вона сприймає навколишнє середовище як загрозливе;

- *замкненість* майже не проявляється. Схильна до колективізму, легко вступає в контакт і легко спілкується. Без зайвого напруження може виражати свої думки та переживання. Високий рівень соціальної активності: може брати участь в організації та проведенні колективних заходів. Як правило, активно цікавиться життєдіяльністю класного колективу;

- така вада особистісного розвитку, як *невпевненість*, виражена на рівні нижче середнього. Учениця рідко, але переживає свою неспроможність досягти тих чи інших життєвих цілей, має сумніви в своїх силах та можливостях в зв'язку з періодичним коливанням самооцінки;

- *екстернальність* виражена на рівні дещо вище середнього. Ця вада проявляється в схильності особистості приписувати відповідальність за невдалі результати своєї діяльності (чи за недосягнення своїх цілей) зовнішнім силам і факторам, а саме - одноліткам, батькам, випадку, долі;

- *естетична чутливість* знаходиться на рівні вище середнього. У неї спостерігаються глибокі емоційні відгуки при сприйманні об'єктів, яким притаманна естетична та художня цінність.

**Духовний розвиток**, що є духовним надбанням власного "Я" учениці, яке відображає внутрішній світ особистості, сформований частково, на рівні нижче середнього, так:

- цінності *сім'ї* сформовані дуже слабо. Вона рідко ототожнює себе з батьками, оскільки майже відсутній сильний емоційний зв'язок з ними. В той же час можлива приналежність учениці до певної групи однолітків, з боку якої відзначається значний вплив;
- *цінності власного здоров'я* дуже слабо сформовані. Це вказує на майже відсутнє прагнення до фізичного розвитку або до фізичної праці, до зміцнення та покращення здоров'я;
- що стосується *мистецтва* – цінності сформовані дуже слабо. Учениця вкрай рідко сприймає, розуміє і глибоко переживає красу природи і суспільства, красу в надбаннях мистецької творчості, не прагне будувати своє життя за законами краси;
- *цінності праці* сформовані дуже слабо. Ця проблема пов'язана з відсутністю позитивного ставлення учениці до будь-якої трудової діяльності, що виражається у низькій активності та ініціативності, недостатній сумлінності та працездатності;
- *цінності навчання* сформовані дуже слабо. Це проявляється у відсутності у неї мотивації до навчально-пізнавальної діяльності і, як наслідок, у відсутності системи у засвоєнні знань, умінь, навичок, потрібних для організації даної діяльності;
- *цінності дружби* сформовані слабо. Ставлення до дружби у неї дуже рідко ґрунтується на стійких, індивідуально-вибіркових особистісних стосунках; в багатьох випадках стосункам бракує взаємної симпатії;
- цінності у сфері *виконання громадських доручень* не сформовані. Учениця майже не здатна до зваженого і шанобливого спілкування з іншими людьми, вкрай рідко проявляє готовність до активної участі у виконанні громадсько-корисних справ;
- ціннісне відношення до своєї *держави* сформовано недостатньо. Це пов'язано з її недостатнім духовним розвитком, з неповажним або байдужим ставленням до свого народу, його звичаїв, обрядів, цінностей;

**Взаємостосунки учениці з батьками** не завжди адекватні. Так:

Батькам подобається дочка такою, якою вона є. Вони поважають її індивідуальність, симпатизують їй, прагнуть проводити з нею багато часу, схвалюють зацікавлення і плани своєї доньки.

У взаємостосунках переважає тип ставлення кооперація. Це соціально бажаний спосіб батьківського ставлення. Батьки виявляють зацікавленість у справах і планах доньки, намагаються у всьому допомогти, співчують, довіряють їй. Вони високо оцінюють інтелектуальні і творчі здібності, відчують гордість за неї, заохочують її ініціативу і самостійність, поважають її права, намагаються враховувати і зрозуміти позицію доньки у дискусіях.

Рівень міжособистісної дистанції у спілкуванні достатньо малий. Батьки прагнуть до симбіотичних стосунків з донькою, тобто вони відчують себе єдиним цілим з нею, намагаються задовольнити всі її потреби, ізолювати від життєвих труднощів і неприємностей. Батьки постійно відчують тривогу за доньку, вона здається їм маленькою і беззахисною. Ця тривога зростає, коли дочка в силу обставин, намагається діяти автономно, тому що такі батьки ніколи не бажають визнати її право на самостійність.

Форми і напрями контролю за поведінкою дитини з боку батьків, як правило, авторитарні. Вони в більшості випадків вимагають від дочки безперечної слухняності і

дисципліни, намагаються нав'язати свою волю, не схильні враховувати позицію і потреби дитини, зрозуміти її точку зору. За прояви свавілля дочку можуть навіть покарати.

Батьки, в більшості випадків, довірять своїй дочці, високо оцінюють її життєві успіхи. Вони радіють досягненням і допомагають при невдачах, намагаючись підтримати її позитивну самооцінку.

**Навчальна активність** учениці проявляється на рівні вище середнього (3075 балів). Це означає, що учениця позитивно ставиться до навчання, має міцні знання, володіє навичками самостійної роботи, добре засвоює матеріал, але не завжди старанно закріплює вивчене, бо їй не властива висока працездатність. У навчальній діяльності значущими є різні прояви *активності, а саме:*

*Динаміка видозміни навчальної діяльності* в поєднанні з виразністю внутрішньої мотивації знаходиться на середньому рівні, що становить: 2800 балів. Це означає, що учениця виконує основні завдання, задані вчителем, але не виходить за рамки навчальної програми, не проявляє ініціативи у навчанні.

*Збереження здатності діяти після невдачі* знаходиться на високому рівні, що становить: 4000 балів. Це означає, що негаразди, невдачі не засмучують ученицю, вона їх збуває і може одразу продовжувати працювати.

*Навчальна мотивація* учениці знаходиться на високому рівні: 3600 балів, що характеризується високим рівнем сформованості внутрішніх і зовнішніх мотивів, які забезпечують оптимальну мотиваційну основу навчальної діяльності учениці. Вагоме місце в структурі її мотивації посідають внутрішні мотиви, в основі яких лежить задоволення від процесу та безпосередніх результатів навчально-пізнавальної діяльності: пізнавальний мотив (прагнення оволодіти новими знаннями та способами пізнавальної діяльності); мотив самоідентифікації (прагнення відчувати себе суб'єктом навчальної діяльності та взаємодії з оточенням); мотив самовдосконалення (прагнення підвищувати власну компетентність, ефективність і майстерність).

*Контроль за дією в реалізації навчальної діяльності* середнього рівня: 2600 балів. Це проявляється у здатності учениці систематично засвоювати знання, уміння, навички, які потрібні для організації навчально-пізнавальної діяльності, але з орієнтацією на результат своєї діяльності. Рекомендується поточний контроль з боку викладачів.

*Виконавська динаміка навчальної діяльності* учениці знаходиться на середньому рівні, що становить: 2900 балів. Це характеризує позитивне ставлення учениці до навчання, але вона діє у рамках навчальної програми, тобто не вирізняється ініціативністю, наполегливістю у навчанні.

*Результативний компонент* навчальної активності учениці знаходиться на середньому рівні і становить: 2900 балів. Вона нормально вчиться, її влаштовують шкільні досягнення. Батьки звичайно задоволені результатами її навчання.

*Потенціал навчальної активності* учениці вище середнього рівня, що становить: 3250 балів і проявляється у позитивному (пізнавальному) відношенні учениці до навчання. Її мотивація характеризується постановкою нових цілей, народженням нових мотивів, осмисленням співвідношення своїх мотивів і цілей. Навчальна діяльність включає не тільки відтворення за зразками вчителя завдань, способів дій, але й виникнення самостійно

поставлених цілей, а також виконання дій за власною ініціативою. Відбувається оволодіння вміннями планувати і оцінювати свою навчальну діяльність до її здійснення, перевіряти та контролювати себе на кожному етапі уроку.

*Регулятивний компонент навчальної активності* знаходиться на рівні вище середнього, що становить: 3300 балів.

*Загальна динаміка* навчальної активності учениці знаходиться на середньому рівні: (2850 балів), що характеризує позитивне ставлення учениці до навчання, але вона діє у рамках навчальної програми. Іноді робить додаткові завдання за власною ініціативою з деяких предметів, що носить ознаки несистемного характеру. Орієнтується на результат.

*Самооцінка навченості* знаходиться на середньому рівні (2900 балів). Учениця характеризується здатністю нормально вчитися, їй притаманна середня навченість за середньої навчальної працездатності. Потребує оперативної підтримки й допомоги педагога.

**Система сприйняття** учениці виражена в цілому недостатньо активно і знаходиться на низькому рівні розвитку, а саме:

- *зоровий канал сприйняття* виражений неактивно. Сприймання нової інформації найменше здійснюється через канал зору. Учениця рідко використовує слова, пов'язані з зором (дивитися, бачити, яскравий, прозорість тощо). Легше нею сприймається написана інформація;

- *сприйняття та обробка нової інформації на слух* здійснюється ученицею не активно. Вона мало реагує на висоту тону або звуку, темп, гучність, ритм, тембр і резонанс. Не тяжіє до усного викладу матеріалу;

- *чуттєвий канал сприйняття* учениці малоактивний. Вона краще запам'ятовує матеріал під час руху. Зберігає загальне враження про події. Орієнтується на жести, дотики, власні відчуття та переживання.

**Загальний фізичний розвиток.** Стан фізичного розвитку учениці має значення для формування індивідуального плану занять та фізичних навантажень під час проведення уроків і є маркерною базою для визначення динаміки формування стану здоров'я, а саме:

- *середня окружність грудей* має ознаки неврастенічного типу фізичного розвитку і відповідає фізіологічній нормі згідно віку;

- *нормальні вагові показники* є фізіологічним показником, який характеризує нормальний фізичний розвиток дитини;

- *нормальний артеріальний тиск.* Є ознакою здорової дитини і встановлюється після вимірювання артеріального тиску у відповідності до вікових параметрів;

- *середній показник індексу Руф'є* є ознакою відповідності віковим компенсаторним показникам серцево-судинної системи. Учениця з середнім індексом може витримувати вікові фізичні навантаження без шкоди для власного здоров'я. Входить до основної групи фізичної культури;

Вплив діагнозів на психо-соціальний стан учениці: відсутній.

Згідно результатів медогляду в учениці не виявлено діагнозів або вад фізичного розвитку. Характеристика на ученицю створена на основі опитування класного керівника, учнів класу, батьків та занесених результатів медичного огляду учениці. Аналіз результатів опитування

проведено при допомозі діагностично-проектувального комп'ютерного комплексу "Універсал - онлайн".

Дані на ученицю надаються тільки педагогічним працівникам навчального закладу після ретельної перевірки та аналізу даної інформації практичним психологом навчального закладу.

За об'єктивність інформації несуть відповідальність практичний психолог та класний керівник.