

**Психолого-педагогічна характеристика**  
**учнів 9-А класу школи\*\*\*\* на II семестр 2016-2017 н.р.**

**Загальні дані про класний колектив**

В класному колективі навчається 21 учень, з них 7 хлопців, 14 дівчат.

Класний керівник класного колективу: Ганна І.

**Інтеграція учнів класного колективу:** дуже низька. Коефіцієнт інтеграції становить всього: -0.01. Це свідчить про недостатнє знання класним керівником своїх вихованців або про дещо суб'єктивне оцінювання учнів, а саме їхньої життєвої активності при проведенні комплексної діагностики. Це може привести до дезінтеграції учнів класного колективу.

Інтеграція учнів в класному колективі суттєво впливає на згуртування учнів. На період проведення комплексної діагностики в класному колективі *коефіцієнт згуртування* становив: 0.01, що свідчить про дуже низький рівень згуртування учнів.

**Структура класного колективу.** Лише третя частина учнів класного колективу, на думку класного керівника, знаходиться в активі класу.

Також, за оцінкою класного керівника, невелика група вихованців знаходиться у зоні пасиву. Це, перш за все, Олена, Софія, Ксеня, Дарина, Дмитро К., Олександра, Микола, Люда Д. Невелика кількість пасивних учнів в класному колективі говорить про достатньо високу життєву активність значної групи учнів класного колективу.

Як результат, за оцінкою класного керівника та учнів класного колективу, Дмитро, Ярослава В., Микита, Дарина, Микола, Вадим, Владислав Т. знаходяться в "зоні ризику".

Позитивним в класі є факт відсутності "групи ризику". Це конструктивно впливає на розвиток взаємостосунків між учнями класного колективу і в цілому сприяє підвищенню їх життєвої активності.

**Життєва активність учнів:**

- у *дозвільно-ігровій діяльності* показник активності учнів класного колективу нижче середнього і становить: 1.78 балів. Предметом активності в даному виді діяльності виступає дозвілля, організація та проведення відпочинку, прогулянки з друзями на вулиці, участь в іграх;

- рівень активності в *фізично-оздоровчій діяльності* у більшості учнів є середнім і становить: 1.91 балів. Вони час від часу беруть участь у спортивних змаганнях, з перемінним успіхом долають внутрішні і зовнішні перешкоди на шляху досягнення своєї фізичної досконалості;

- емоційно-чуттєва сфера у більшості учнів розвинена на середньому рівні, що становить: 2.17 балів. Реалізація творчого потенціалу в більшості учнів проходить іноді не лише через *художньо-образотворчу*, а й через інші види діяльності. Як правило, діти радіють, коли бачать щось красиве та незвичайне;

- *предметно-перетворююча* активність як засіб формування предметно-творчих здібностей учнів знаходиться на середньому рівні розвитку, що становить: 2.21 балів;

- активність в *навчально-пізнавальній діяльності* у більшості учнів, на думку класного керівника, знаходиться на середньому рівні і становить: 1.91 балів. Вона проявляється в постійному пошуку нової інформації, засвоєнні знань про природу,

суспільство, людину. Головним мотивом активності у вихованців виступає бажання отримувати нові знання, вміння та навички. Формування пізнавальної активності, як правило, здійснюється через стійкі пізнавальні інтереси;

- у *соціально-комунікативній діяльності* активність більшості учнів знаходиться на середньому рівні розвитку і становить: 1.91 балів. У значної частини вихованців проявляється достатня контактність та турбота один про одного у своїх мікро-групах. У інших вихованців, навпаки, спостерігається відособленість один від одного, небажання допомогти, поділитися, що часто призводить до самоізоляції учнів, лицемірства, намагання образити, принизити;

- у *громадсько-корисній діяльності* активність більшості учнів знаходиться на середньому рівні розвитку і становить: 1.91. Даний тип активності в основному спрямований на задоволення потреб та інтересів окремих соціальних груп у класному колективі, а також у навчальному закладі. Як правило, вихованці беруть участь у громадській роботі, часто проявляють при цьому ініціативу у колективних справах, в них добре розвинуте почуття відповідальності;

- у більшості учнів спостерігається не дуже висока активність в *національно-громадянській діяльності*, яка епізодично проявляється інтересом до роботи в учнівській організації системи самоврядування навчального закладу (показник активності становить: 1.86 балів і відповідає рівню нижче середнього). Час від часу вихованці беруть участь в окремих учнівських акціях, більшість учнів знають і поважають державні та національні символи своєї Батьківщини;

- активність учнів в *духовно-катарсичній діяльності* проявляється на рівні розвитку нижче середнього і становить: 1.86 балів. Предметом даного виду активності є сам її суб'єкт, який спрямований на самопізнання, самовизначення, самоактуалізацію; він прагне самовдосконалюватися на фізичному, психічному, соціальному рівнях.

У цілому лише один учень, на думку класного керівника, виявляє високу життєву активність. Це Люда Д.

**Ціннісні орієнтації** в системі взаєностосунків учнів класного колективу з однокласниками сформовані на дуже низькому рівні. Зокрема:

- *дозвільно-ігрова діяльність*: середній показник по класному колективу становить: 0.17 балів. Це говорить про дуже низький рівень сформованості цінностей в дозвільно-ігровій діяльності в більшості учнів класного колективу. За рейтингом в даному виді діяльності, на думку учнів класу, найбільш сформовані ціннісні орієнтації у: Демо О., Демо В., Володя Д.;

- у *фізично-оздоровчій діяльності* показник становить: 0.17 балів, що вказує на дуже низький рівень сформованості цінностей. Найбільш сформовані цінності в фізично-оздоровчій діяльності, на думку учнів класного колективу, у: Володя Д., Дар'я, Демо О.

- у *художньо-образотворчій діяльності* показник становить: 0.04 балів, що вказує на дуже низький рівень сформованості цінностей. Найбільш сформовані цінності в художньо-образотворчій діяльності, на думку учнів класу, у: Володя Д., Демо О., Демо В.;

- у *предметно-перетворюючій діяльності* показник по класу в цілому становить: 0.17 балів, що вказує на дуже низький рівень сформованості цінностей. Найбільш сформовані цінності в трудовій діяльності, на думку учнів класу, у: Демо О., Софія, Ксеня;

- у *навчально-пізнавальній діяльності* показник по класу в цілому становить: 0.26 балів, що вказує на дуже низький рівень розвитку цінностей. Найбільш сформовані цінності в навчально-пізнавальній діяльності, на думку учнів класу, у: Марія, Демо О., Демо В.;
- у *соціально-комунікативній діяльності* показник по класу в цілому становить: 0.17 балів, що вказує на дуже низький рівень сформованості. Найбільш сформовані цінності в соціально-комунікативній діяльності, на думку учнів класу, у: Дар'я, Микита, Кароліна;
- у *громадсько-корисній діяльності* показник по класу в цілому становить: 0.17 балів, що вказує на дуже низький рівень сформованості. Найбільш сформовані цінності в громадській діяльності, на думку учнів класу, у: Наталія, Володя Д., Демо О.;
- у *національно-громадянській діяльності* показник по класу в цілому становить: 0.08 балів, що вказує на дуже низький рівень сформованості. Найбільш сформовані цінності в даному виді діяльності, на думку учнів класу, у: Демо В., Софія, Демо О.;
- *духовно-катарсичні ціннісні орієнтації* в учнів класного колективу майже не сформовані. Показник сформованості по класу в цілому становить лише: 0 балів. Найбільш сформовані цінності в духовно-катарсичній діяльності, на думку учнів, у: Демо О., Демо В., Олена.

**Психо-соціальний особистісний розвиток учнів класного колективу.** У розвитку більшості учнів класного колективу проявляються на середньому рівні психо-соціальні проблеми особистісного розвитку. Так, показник за десятибальною шкалою за дев'ятьма критеріями в середньому становить: 3.19 балів. А саме, за основними критеріями:

- *тривожність* в учнів класного колективу виражена на середньому рівні і особливо проявляється при ситуаціях невизначеності і небезпеки (показник становить: 3.84 балів). Емоційний стан учнів в багатьох випадках нестабільний, що проявляється в очікуванні несприятливого розвитку подій. Відмічаються випадки переживання підвищеної емоційної напруги, настороженості та стурбованості у важких ситуаціях. В першу чергу, це спостерігається у: Олександра, Демо О., Олена;
- *імпульсивність* учнів класу знаходиться на середньому рівні і становить: 3.32 балів. Найбільше виражена дана вада у: Лада, Олександра, Демо В.;
- *агресивність* в учнів класного колективу проявляється на рівні дещо вище середнього і становить: 4.11 балів. Вище норми агресивність виявлена при проведенні діагностики у: Демо В., Софія, Олена;
- *схильність до нечесної поведінки* в учнів класного колективу проявляється на рівні нижче середнього і становить: 2.74 балів. Але в деяких учнів вказана схильність є проблемою особистісного розвитку. Це в першу чергу у: Дарина, Демо В., Демо О. Дана вада проявляється насамперед як схильність до брехні, тобто до свідомого утвердження учнями неправди або заперечення того, що відповідає дійсності;
- *асоціальність* учнів класного колективу виражена на рівні нижче середнього і становить: 2.58 балів. Але в деяких вихованців асоціальність дещо завищена, зокрема: Демо В., Олена, Лада. В даних учнів спостерігається недостатній рівень розвитку соціальних почуттів, що проявляється в ігноруванні етичних норм і правил, в першу чергу, в класному колективі;

- *замкненість* учнів класного колективу проявляється на низькому рівні і становить: 2 балів. У більшості вихованців класу широкі інтереси, вони багато спілкуються, характеризуються відкритою до соціуму поведінкою;

- *невпевненість* в учнів класного колективу проявляється на середньому рівні і становить: 3.37 балів. Частина учнів класу переживають свою неспроможність досягти тих чи інших життєвих цілей, не може впоратися з певними завданнями внаслідок неадекватно заниженої самооцінки, оскільки мають сумніви в своїх силах та можливостях. Це, в першу чергу, стосується: Ірина, Олександра, Вадим;

- *екстернальність* в учнів класного колективу проявляється на середньому рівні і становить: 3.16 балів. Дана вада характеризує частину учнів, а саме: Демо В., Наталія, Дарина в схильності приписувати відповідальність за результати своєї діяльності зовнішнім силам, а саме одноліткам, батькам, випадку;

- *естетична чутливість* в учнів характеризується рівнем розвитку дещо вище середнього і становить: 3.58 балів. В той же час у деяких учнів спостерігається відсутність емоційного відгуку при сприйманні об'єктів, яким притаманна естетична та художня цінність. Дана проблема характерна, в першу чергу, для: Микол, Олена, Олександра.

**Навчальна активність** класного колективу дуже низького рівня, що становить: 0 балів. Навчальна діяльність учнів не сформована. Вони характеризуються пасивністю, негативним ставленням до навчання, низькою самооцінкою, їм властиві недостатній самоконтроль та саморегуляція. У навчальній діяльності значущими є різні прояви *активності, а саме:*

- На дуже низькому рівні: 0 балів, проявляється *динаміка видозміни навчальної діяльності* в поєднанні з виразністю внутрішньої мотивації. Учні скоріше не цікавлять гуртки і факультативи, пов'язані з навчанням.

- На дуже низькому рівні (0 балів) знаходиться *збереження здатності діяти після невдачі* учнів. Думки про негаразди у школі надовго не дають їм спокою, помилки і незадовільні оцінки можуть вивести з ладу і не дати зосередитись на уроках. Наслідками недостатності процесів самоконтролю й саморегуляції можуть бути: невміння виявляти свої помилки; зростання кількості помилок до кінця роботи; виконання вимог учителя не в повному обсязі; труднощі з формуванням рухової навички письма; повільний темп письма.

- На дуже низькому рівні проявляється *навчальна мотивація*, що становить: 0 балів. У зв'язку з недостатньою силою та стабільністю мотивів учні не здатні до самоорганізації навчальної діяльності і вимагають постійного контролю та стимулювання з боку викладачів.

- *Контроль за дією в реалізації навчальної діяльності* знаходиться на дуже низькому рівні, що становить: 0 балів. Це проявляється у відсутності системності засвоєння знань, умінь, навичок, потрібних для організації навчально-пізнавальної діяльності. Обов'язково потрібний постійний контроль і допомога з боку викладачів та батьків.

- *Виконавська динаміка навчальної діяльності* знаходиться на дуже низькому рівні, що становить: 0 балів. Учні займаються навчанням "по-мінімуму".

- *Результативний компонент навчальної активності* знаходиться на дуже низькому рівні, що становить: 0 балів. Навчання приносить учням більше смутку, ніж

радостей. Скоріше за все, вони погано вчаться. У них відсутній інтерес до процесу та змісту навчання. Присутні негативні емоції страху, образи, незадоволеності собою і вчителем.

- *Потенціал навчальної активності* учнів знаходиться на дуже низькому рівні, що становить: 0 балів. Їх навчальна діяльність не сформована. Учні класу характеризуються невмінням виконувати кілька дій у певній послідовності. Як правило, мають низьку самооцінку.

- *Регулятивний компонент навчальної активності* знаходиться на дуже низькому рівні, що становить: 0 балів. Наслідками недостатності процесів самоконтролю й саморегуляції можуть бути: невміння виявляти свої помилки; зростання кількості помилок до кінця роботи; виконання вимог вчителя у неповному обсязі; повільний темп письма.

- *Загальна динаміка* навчальної активності класного колективу знаходиться на дуже низькому рівні і становить: 0 балів. Класний колектив характеризується пасивністю у навчальній діяльності, негативним ставленням до навчання.

- *Самооцінка навченості* класного колективу знаходиться на дуже низькому рівні, що становить: 0 балів. Учні скоріше відстають за навчальною програмою від однолітків, рідко з першого разу можуть зрозуміти і засвоїти новий матеріал. Скоріше за все, на уроках завдання виконують повільно, допускають помилки. Учні не встигають з тих чи інших предметів. Їх навчальна діяльність не сформована. Учні характеризуються невмінням виконувати кілька дій у певній послідовності, низькою самооцінкою.

Характеристика на учнів класного колективу створена на основі опитування учнів, класного керівника та батьків класного колективу. Аналіз результатів опитування проведено за допомогою діагностично-проектувального комп'ютерного комплексу "Універсал - онлайн". Характеристика за результатами опитування надається тільки класному керівнику та адміністрації навчального закладу після ретельної перевірки та аналізу даної інформації практичним психологом.

*За конфіденційність інформації персональна відповідальність покладається на педагогічних працівників навчального закладу.*