

Термін проведення виховного модуля: з _____ по _____ Дати проведення міні-модулів: 1) _____ 2) _____ 3) _____

Таблица 1

Таблица 2

Шкала 1..**

Г/К – громадсько-корисна
Н/Г – національно-громадянська
Д/К – духовно-катарсична

Рівень розвитку психо-соціального потенціалу учнів класного колективу Таблиця 3

Оцінка	1. Ставлення до взаємодії учнів	Міні-модулі			Оцінка	4. Характер спілкування	Міні-модулі			Шкала 2**	
		1	2	3			1	2	3		
+2	діалогічне, духовно зорієнтоване				+2	духовний, інтимний				Σ	%
+1	позитивне, доброзичливе				+1	повно змістовий, діловий				12	100
0	невизначене, нейтральне				0	локально змістовий, довільний				11	95,8
-1	негативне, пасивне				-1	локально змістовий, малоефективний				10	91,7
-2	негативно-агресивне				-2	формальний				9	87,5
Оцінка	2. Емоційна активність учнів				Оцінка	5. Творчий психічний стан учнів				8	83,3
+2	захоплення, катарсис				+2	високоєфективний, натхненний				7	79,2
+1	позитивна, висока				+1	дієво-напружений, продуктивний				6	75,0
0	ситуативна, посередня				0	дієво-тривожний				5	70,8
-1	низька, невиразна				-1	пригнічений, малоефективний				4	66,7
-2	негативна, неприйнятна				-2	депресивний				3	62,5
Оцінка	3. Прийняття особистості педагога				Оцінка	6. Самоактивність та ініціатива учнів				2	58,3
+2	позитивно повне				+2	висока, постійна				1	54,2
+1	позитивне, проблемно-діалогічне				+1	середня, ситуативна				0	50
0	невизначене, нейтральне				0	низька				-1	45,8
-1	частково негативне				-1	дуже низька				-3	37,5
-2	негативне, конфліктне				-2	відсутня, нульова				-4	33,3
Всього сума (Σ)										-5	29,2
4. Рівень розвитку психолого-соціального потенціалу учнів класу % *										-6	25
										-7	20,8
										-8	16,7
										-9	12,5
										-10	8,3
										-11	4,2
										-12	0

*Рівень розвитку психолого-соціального потенціалу учнів класу визначається в % згідно шкали 2.**

Загальна експертна оцінка ефективності виховних міні-модулів

Таблиця 4

№ п/п	Критерії експертних оцінок	Рівень ефективності - %		
		1 м/м	2 м/м	3 м/м
1	Рівень врахування класним керівником тактичних виховних задач в проекті (сценарії) міні-модуля (самооцінка педагога)			
2	Рівень реалізації поставлених конкретних задач в міні-модулі (оцінка експерта)			
3	Рівень стимулювання активності учнів в основних видах діяльності (оцінка експерта)			
4	Рівень розвитку психолого-соціального потенціалу учнів класу (оцінка експерта)			
Всього: (сума експертних оцінок) %				
Загальна експертна оцінка виховних міні-модулів - % *				

* Загальна експертна оцінка ефективності виховного модуля в % = сума експертних оцінок за основними критеріями / 4

Шкала 3 **

Оцінка %	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	41-50	31-40	0-30
Ефективність	Дуже висока	Достатньо висока	Висока	Вище середнього	Середня	Нижче середнього	Низька	Дуже низька

Ефективність корекційно-виховного міні-модуля та загальна експертна оцінка ефективності виховного модуля визначається згідно шкали 3**

Висновки експерта

Ефективність міні-модулів -1 м/м) _____ 2 м/м) _____ 3 м/м) _____

Ефективність виховного модуля: _____

Висновки і пропозиції: _____

Експерт:

/ Підпис/